

# Niñas Poderosas

Sus derechos, 2021



MÉXICO



# Niñas Poderosas

## Sus derechos, 2021



## México

### CRÉDITOS

**Concepto creativo:** Tania Ramírez Hernández.

**Investigación:** Tania Ramírez Hernández y Sesangari Ortíz.

**Edición:** María José Martínez.

**Dirección de arte e ilustraciones:** Grecia Nexans.

**Agradecemos a** Verónica Rodríguez, Jorge de CONAPRED y a todas las personas que contribuyeron para hacer posible esta publicación.



Cofinanciado  
por la Unión Europea



Si este material ha sido de tu agrado y consideras que puede aportar, estaremos muy agradecidos contigo si lo compartes.  
De **REDIM** para el mundo.

# ÍNDICE

Nota editorial	5
Niñas y adolescentes Poderosas: en la Salud, Educación y Trabajo	7
Niñas y adolescentes: Pobreza y Violencia	14
Niñas y adolescentes Afro	22
Niñas con Discapacidad	27
Niñas, adolescentes y su Diversidad Sexual	34
Niñas Indígenas	39
Niñas y adolescentes Migrantes	45





Desde el 2011, octubre se ha convertido en un mes significativo para los organismos internacionales y las organizaciones de la sociedad civil, dedicadas a la promoción y defensa de los derechos humanos en el mundo, que buscan también visibilizar el rol de las niñas y adolescentes en la sociedad, a través de la exigencia de que se les garantice una vida libre, segura y con acceso a todos sus derechos, sin ningún tipo de discriminación.

Es en este mes cuando se recuerda el Día Internacional de la Niña, desde que la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Resolución 66/170 que declara el 11 de octubre como un día para recordar el compromiso que tienen los Estados y la sociedad con el reconocimiento a sus derechos, además de los retos que aún ellas deben enfrentar para lograr su empoderamiento. Derechos que deben recordarse y garantizarse no uno, sino todos los días.

En el movimiento por la defensa de los derechos humanos continuamos avanzando progresivamente en función de los distintos hallazgos que los grupos y las organizaciones de la sociedad civil van promoviendo. Desde la Red por los Derechos de la Infancia (REDIM) nos parecía relevante destacar que, quienes promovemos y defendemos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tenemos que hacer una escucha permanente sobre un asunto que tiene varios años siendo un reclamo público y que caracteriza a los movimientos feministas, tomando en consideración el aporte fundamental que han dado xpara entender de otra forma, el desenvolvimiento de las relaciones que existen y se siguen dando en nuestra sociedad.

Formar parte de esta conversación pública que se ha hecho cada vez más importante con las #NiñasPoderosas, y poder recordar que niñas y niños tienen derechos, ha sido parte de la agenda que caracteriza la labor de REDIM en la promoción de los derechos de las infancias, desde hace 20 años. Y en ese sentido, poder focalizar cuál es su voz, qué implica promover su participación y escuchar a las niñas, concretamente, dentro de los grandes esfuerzos por darles voz, requiere un trabajo permanente que exige nuestro compromiso, ante todo.

Nos hemos dado cuenta en los distintos ejercicios de incidencia basada en datos que la realidad se vive de forma distinta si se es niña o niño y esta diferencia quiere decir también, una réplica de las desigualdades, de la discriminación, de los prejuicios y de los estereotipos que todavía, hoy en día, afectan la vida de las niñas y las adolescentes.

Poder ubicar entonces cuáles son, con un enfoque diferencial, estas formas específicas de narrar algunos de los contextos que se viven en nuestros países y más, concretamente, aquellos que impactan a la niñez y la adolescencia era un ejercicio prioritario para REDIM, con el propósito de estar a la altura de los tiempos, de los retos y de las oportunidades que en general implican.

Se ha hablado de que el movimiento feminista es la revolución pacífica más importante de nuestros tiempos, entre siglos, y probablemente así sea. Por ello, quisimos detenernos a hacer una reflexión, porque muchos de los reclamos que en la actualidad hacen los movimientos feministas encuentran una concordancia o correlato cuando se habla también los derechos de las niñas y adolescentes, es decir, cuando las mujeres reclaman por haber tenido un papel menos prioritario y más invisibilizado en la sociedad, una realidad que, en definitiva, tampoco se distancia de lo que sucede con las infancias.

Niñas y niños han ocupado ese papel de ser invisibilizados de la misma manera que por siglos lo han vivido las mujeres. Cuando hablamos sobre qué quiere decir no haber tenido derecho al voto, sino hasta los años 50, en el caso de México tiene que ver también con la NO participación de los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de sus derechos. Asimismo, cuando se reclama que se decida respecto al derecho que tenemos sobre nuestros cuerpos, es un asunto que también se vincula con lo que les sucede a las niñas, niños y adolescentes. Entonces, desde un enfoque intergeneracional, los hallazgos que estas reflexiones nos puedan dejar son también enriquecedoras y fundamentales.

Y en este importante ejercicio de visibilización que debemos hacer desde la mirada de la sociedad civil, hemos querido acercarnos aún más a las características que identifican a nuestras niñas y adolescentes mexicanas, para seguir dando pasos en la importancia de su reconocimiento, con la finalidad de garantizarles el respeto y cumplimiento de sus derechos.

Es mucho lo que aún nos falta hacer por ellas. Aunque el recorrido es largo, y apenas empieza, en sus voces corre la fuerza que exige el acceso a vivir una vida libre, segura y con oportunidades de desarrollar su potencial y consolidarse como #NiñasPoderosas. Voces que la sociedad civil escucha y seguirá defendiendo.

### **Tania Ramírez**

Directora Ejecutiva de REDIM

Red por los Derechos de la Infancia en México.

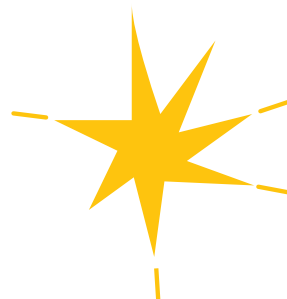




# Niñas y adolescentes Poderosas

Salud, Educación y Trabajo

## SITUACIÓN



La posibilidad de que niñas y adolescentes puedan tener acceso a la realización de sus diversos proyectos de vida, requiere que se les garantice y se les proteja en el acceso y ejercicio de todos sus derechos. Niñas y mujeres adolescentes se enfrentan a menudo a la discriminación, a los estereotipos de género, a la violencia, al acoso y a la falta de acceso a muchos servicios. También, a la incapacidad de elegir, a las prácticas que las violentan y a las brechas en el acceso a sus derechos que les afectan de manera desproporcionada en sus vidas. Si bien las niñas, niños y adolescentes son una población vulnerable, las niñas y adolescentes lo son aún más por ser mujeres y a eso se le van sumando características que se interrelacionan, produciendo cada vez más intersecciones que generan mayores grados de invisibilización, violencia, discriminación y negación de sus derechos.

Se trata de uno de los grandes retos y deudas que aún mantiene el Estado mexicano con las niñas y adolescentes mujeres en el país, en un entorno en el que la violencia contra ellas es un problema de dimensiones monumentales. Sólo a manera de ejemplo vale mencionar

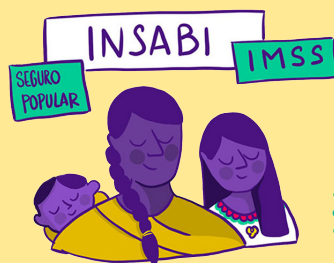
que ellas viven en un país en donde 98 de los asesinatos cometidos que se registraron por razones de género en 2019, fueron dirigidos exclusivamente contra niñas y adolescentes (Kánter Coronel 2020).

El acceso y la garantía a los derechos humanos es una obligación del Estado hacia las personas, que debe dar especial atención hacia las poblaciones más vulnerables que puedan quedar invisibilizadas como ocurre con las niñas y adolescentes.



# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

En México existen 18,872,585, niñas y adolescentes mujeres, quienes representan 49.34% de la población total de las personas entre 0 y 17 años de edad y 14.97% de la población total de México (Instituto Nacional de Geografía y Estadística [INEGI] 2020).



- 74.5% de ellas se encuentran afiliadas a algún servicio de salud, dos puntos porcentuales por debajo de la cobertura para niños y adolescentes hombres en el país.
- De ellas, 32.4% se encuentran afiliadas al Seguro Popular, Sigo XXI o al Instituto Nacional de Salud para el Bienestar (INSABI), seguidas por 30.8% que están afiliadas al IMSS.

- Todos los años dan a luz más de 16 millones de adolescentes alrededor del mundo, principalmente por relaciones sexuales forzadas y embarazos no deseados, según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), (Aministía Internacional s.f.).

- Las 5.5 millones de mujeres adolescentes, de 15 a 19 años de edad, representan 16.7% de las mujeres en edad reproductiva, consideradas desde los 15 hasta los 49 años (Instituto Nacional de las Mujeres, [INMUJERES] 2021).

- 12.2% ha tenido por lo menos un hijo o hija nacida o nacido viva o vivo (INMUJERES, 2021).

- 3.3% de ellas se encontraba embarazadas al momento en que se aplicó la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica (ENADI) de 2018, de las cuales 46.2% quería esperar o no deseaba embarazarse (INMUJERES, 2021).

- Solamente 65.5% de las adolescentes sexualmente activas tienen satisfecha su demanda de métodos anticonceptivos (INMUJERES, 2021).

- "36.2% de las adolescentes que tuvieron un parto entre 2011 y 2016, vivieron experiencias de maltrato obstétrico durante el mismo" (INMUJERES, 2021).

- 46.2% de las adolescentes mujeres, de 12 a 19 años, que iniciaron su vida sexual han estado embarazadas alguna vez (Shamah-Levy, y otros 2020).

- Entre 2013 y 2014 se registraron 394 nacimientos en niñas de 10 años, posiblemente relacionados con violencia (Save the Children México s.f.).





- 71.45% de ellas asiste a la escuela, un punto porcentual por debajo del 72.3% de niños y adolescentes hombres que asisten a la escuela.
- De las adolescentes entre 15 y 17 años, 53% cuenta con la educación básica como el grado más alto aprobado dentro del Sistema Educativo Nacional, mientras que 45.8% de ellas cuenta con la educación media superior.
- La tasa de abandono escolar total de las niñas y adolescentes aumenta con la edad y el ciclo escolar, que inicia con una tasa del 0.8% en el primer nivel de primaria para luego pasar a 23.2% en el primer nivel de la educación media superior (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE] 2018).
- Desde 2018 al primer trimestre del 2020 la brecha salarial en los grupos con educación media superior era del 15%, es decir, que por cada 100 pesos que percibía un hombre, una mujer con el mismo nivel de escolaridad solo ganaba 85, según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del INEGI (Chávez 2020).
- Para 2020 la diferencia del grado promedio de escolaridad entre hombres y mujeres fue de 0.2. Los hombres presentaron una mayor escolaridad de 9.8, a diferencia de las mujeres que tuvieron 9.6.
- De acuerdo con la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) de 2019, en México existen 3,269,395 niñas, niños y adolescentes, de 5 a 17 años de edad, que realizan alguna actividad económica, de los cuales 39% son mujeres (Red por los Derechos de la Infancia en México, [REDIM] 2020).
- Las niñas y adolescentes mujeres de 5 a 17 que se dedican a trabajar, alcanzan las 13, 870, 211. De ellas, 75.5% realiza quehaceres domésticos y 4.7% se clasifica como población ocupada (REDIM, 2020).
- De las niñas y adolescentes ocupadas, sólo 11.4% se encuentra en una ocupación permitida, de las cuales 46.5% realiza trabajos peligrosos (REDIM, 2020).
- 88.6% de las niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad ocupadas, se encuentran en una ocupación no permitida<sup>1</sup>, esto se traduce en 582, 076 de ellas (REDIM, 2020).
- Según datos de la ENOE del primer trimestre 2021, la tasa de participación económica de las madres adolescentes fue de 22.9%, lo que significa que están ocupadas en el mercado laboral o en busca de trabajo, contra un 17.5% de las adolescentes sin hijos o hijas (INMUJERES, 2021).
- Mientras que la tasa de ocupación de las madres adolescentes es del 91.2% (INMUJERES, 2021).



9



<sup>1</sup> Es decir: son ocupaciones y actividades que no están permitidas porque ponen en riesgo su salud, afectan su desarrollo o bien se llevan a cabo por debajo de la edad mínima permitida para trabajar, de acuerdo con la Ley Federal del Trabajo (LFT).

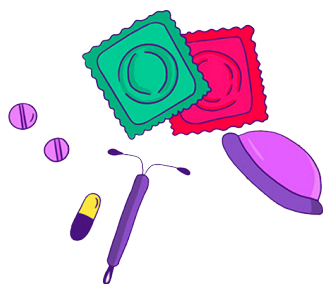
# AVANCES



La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), que existe desde el año 2015, fue lanzada desde el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) como respuesta al primer lugar que ocupa México en embarazo adolescente entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes entre 15 y 19 años de edad. Dicha Estrategia tiene como objetivo *“reducir el número de embarazos en adolescentes en México con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos. Sus dos grandes metas son: a) Reducir el embarazo en adolescentes es una de las principales metas de la ENAPEA. Para ello, se plantea disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir en un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años (TEF15-19) para el año 2030”*. Esta Estrategia además cuenta con un grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA). En ella se incluye la participación de varias dependencias involucradas en la Administración Pública Federal (APF) de las entidades federativas y Organismos de la Sociedad Civil (Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES], 2021).

Derivado de la ENAPEA se cuenta con una Ruta para la Atención y Protección de Niñas y Adolescentes Madres y/o Embarazadas menores de 15 años, (Ruta NAME). Su

propósito es identificar a las niñas y adolescentes en estos supuestos y poder generar alertas que activen los mecanismos de atención existentes, de tal manera que se les proteja de manera integral y se garantice y restituyan sus derechos, así como la no continuación y repetición del daño. Surge como un esfuerzo por visibilizar esta situación y problemática, de tal manera que los protocolos de atención ya existentes sean eficaces y eficientes (Secretaría de Gobernación [Gobernación] 2020). La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado también el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) para detectar de manera anticipada a niñas, niños y adolescentes en riesgo de abandono escolar y con ello disminuir esta situación causada por las brechas de desigualdad existentes en el país. En cuanto a la Educación Media Superior se cuenta con la Estrategia Nacional Movimiento contra el Abandono Escolar (Com para el Seguimiento de las Recomendaciones 2020).



# RETOS Y RECOMENDACIONES



Es un gran desafío lograr la equidad para las niñas y adolescentes y disminuir las brechas que las separan del acceso y ejercicio de sus derechos humanos, en un país con altos índices de violencia machista, prejuicios y estereotipos de género como en el caso de México. Esta realidad que las impacta, sin embargo, no es imposible de vencer. Es por ello que las políticas educativas y de salud requieren de estrategias específicas dirigidas a las niñas y adolescentes que permitan atender el completo espectro de los contextos y de las desigualdades que viven cada día.

Si bien varias políticas públicas actuales incluyen líneas de acción dirigidas a niñas y adolescentes mujeres, en la práctica quedan lejos del objetivo que deberían cumplir. El aseguramiento del derecho a la salud de las niñas y adolescentes es más que asegurarles una derechohabencia, referido al derecho que tienen las personas a recibir servicios médicos en instituciones de salud públicas o privadas, como resultado de una prestación laboral por ser pensionado o jubilado, por inscribirse o adquirir un seguro médico o por ser familiar designado beneficiario. Lo que implica y requiere realmente es darles a niñas y adolescentes la posibilidad de elegir, de informarse, de conocer y tener la capacidad de atenderles con perspectiva de género y con personal capacitado para ello, anteponiendo el interés superior de la infancia.

Programas como *Beca Bienestar para las familias de Educación Básica* que tiene como objetivo que niñas, niños y adolescentes inscritos en Instituciones de Educación Básica; integrantes de familias en condición de pobreza, marginación, que habitan o asisten a escuelas en localidades prioritarias continúen sus estudios (Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez 2021), es un programa en el que su operación no está condicionada a algún requisito en específico que verifique que las y los estudiantes están siendo beneficiarios de ese apoyo. Es decir, se otorga el monto (previsto por las condiciones y reglas de operación del mismo) directamente a las madres, padres o tutores de la persona estudiante, por lo que no toma en cuenta los contextos de desigualdad, discriminación y violencia en el que viven muchas niñas y adolescentes mujeres en este tipo de comunidades a las que el programa está dirigido, lo que puede provocar que muchas de ellas no lleguen a ver el recurso que les otorga esta beca.

Es necesario fortalecer los espacios institucionales que ya atienden estas problemáticas para que puedan incidir de manera más eficiente en atender los problemas que enfrentan millones de niñas y adolescentes cada día, como las Comisiones Intersecretariales para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CITI), que permitan atender a la población infantil y adolescente en situación de trabajo infantil con estrategias específicas y con enfoque de género dirigido a las



problemáticas específicas de las niñas y adolescentes mujeres en situación de trabajo infantil (Save the Children 2020).

Es necesario poder comprender la manera en la que las desigualdades, la discriminación, la cultura, la negación de derechos y la violencia, entre otras circunstancias, afecta a las niñas y adolescentes en el país y el mundo, para poder crear estrategias focalizadas desde el Estado, con involucramiento de la sociedad que nos permitan protegerlas dentro de toda su diversidad y diferencias que las representan y así, garantizar el ejercicio de los derechos de todas las #NiñasPoderosas.

## BIBLIOGRAFÍA

Aministía Internacional. *Derechos Sexuales y Reproductivos*. s.f. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-sexuales-reproductivos/>.

Chávez, Ingrid, Animal Político. *¿Nos pagan igual si tenemos el mismo nivel educativo que ellos?* 26 de Noviembre de 2020. <https://www.animalpolitico.com/sin-competitividad-no-hay-paraiso/nos-pagan-igual-si-tenemos-el-mismo-nivel-educativo-que-ellos/>.

Com para el Seguimiento de las Recomendaciones, del Comité de los Derechos del Niño del SIPINNA Nacional. *Sexto y Séptimo Informes Combinados de México sobre el Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño*. 2020. <https://www.gob.mx/sipinna/acciones-y-programas/sexto-y-septimo-informes-combinados-de-mexico-sobre-el-cumplimiento-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino>.

Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. *Beca Bienestar para las familias de Educación Básica*. enero de 2021. <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/beca-bienestar-para-las-familias-de-educacion-basica>.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística [INEGI]. *Censo de Población y Vivienda 2020*. 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#Tabulados>.

Instituto Nacional de las Mujeres, [INMUJERES]. *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Abril de 2021. <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>.

Instituto Nacional de las Mujeres, [INMUJERES]. «Madres Adolescentes.» 2021. [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Madres\\_adolescentes.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Madres_adolescentes.pdf).

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. «Indicador AT02d – Tasa de abandono total.» 2018. <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/at02d-tasa-de-abandono-total/>.

Kánter Coronel, Irma. *"Feminicidios y asesinatos dolosos de mujeres y niñas en México en 2019"*. Mirada Legislativa No. 183 . Ciudad de México: Senado de la República,, 2020.

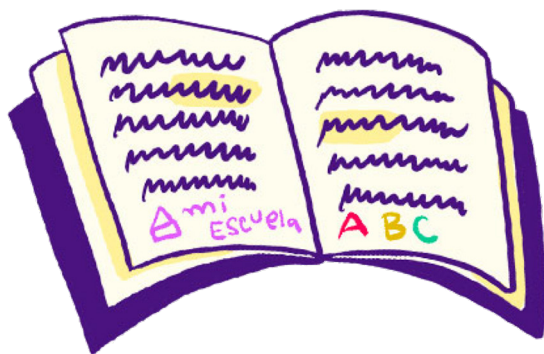
Observatorio Género y COVID-19 en México. *Niñas y adolescentes*. 2020. <https://genero-covid19.gire.org.mx/tema/ninas-y-adolescentes/>.

Red por los Derechos de la Infancia en México, [REDIM]. *Trabajo Infantil en México (2019)*. *Indicadores REDIM*. 2020. <https://public.tableau.com/app/profile/indicadores.redim/viz/TrabajoinfantilenMexico2019/Nacional>.

Save the Children. *Erradicar el trabajo infantil*. junio de 2020. <https://www.savethechildren.mx/enterate/noticias/erradicar-el-trabajo-infantil>.

Save the Children México. «Las niñas y las adolescentes en México frente a la violencia.» s.f. <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/76/76f9829b-4ba5-47b6-bf24-b508abcbfedafeda.pdf>.

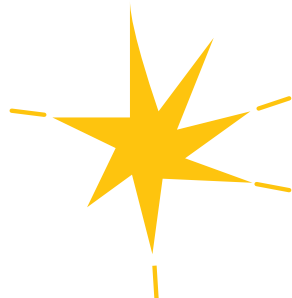
Shamah-Levy, T, y otros. *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19. Resultados Nacionales*. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2020.





# Niñas y adolescentes

## Pobreza y Violencia



### SITUACIÓN

Para garantizar los derechos de las niñas y adolescentes mujeres en México se requiere tener información, conocer el panorama y los contextos en lo que viven y se desarrollan. También evaluar los riesgos y retos que enfrentan día a día para acceder a los servicios más básicos, con el objetivo de conocer la problemática y accionar en pro de ellas y de las garantías que se les debe dar a la protección y disfrute de sus derechos.

Entender las diversas realidades que enfrentan y la manera específica en que la desigualdad afecta sus vidas y sus posibilidades de acceder a más y mejores oportunidades, es de vital importancia para que ellas puedan gozar de proyectos de vida elegidos y no impuestos por las circunstancias.

Los altos grados de pobreza que enfrenta la niñez en el país, aunado a los altos índices de violencia contra las mujeres, las adolescentes y las niñas las posiciona en una vulnerabilidad mayor que requiere ser atendida con urgencia, en respeto al cumplimiento de sus derechos fundamentales y humanos por parte del Estado.





# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

Ellas se desarrollan en un país en el que el porcentaje de niñas, niños y adolescentes, entre 0 y 17 años, que viven en situación de pobreza moderada es de 40.3%, mientras quienes viven en situación de pobreza extrema son un 9.3% (Red por los Derechos de la Infancia en México, REDIM, 2019).

Se enfrentan a una desigualdad que a nivel mundial las sitúa en una posición de desventaja, ya que cerca de una (1) de cada 3 niñas y adolescentes de las familias más pobres en el mundo no ha podido asistir a la escuela ni una vez (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, [UNICEF], s.f.).

En México, para 2020, habían 18,872,585 niñas y adolescentes entre 0 y 17 años de edad, quienes representan 49.34% de la población de niñas, niños y adolescentes y 14.97% de la población total de México (Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI], 2020).

No hay datos actuales sobre el porcentaje real y desglosado por edad y sexo de niñas y adolescentes mujeres que viven en situación de pobreza. Sin embargo, se cuenta con los siguientes datos:

- Hasta 2014, 53.9% de las niñas vivían en pobreza, de las cuales, 11.6% lo hacía en condiciones de pobreza extrema (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]; Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2014).
- A su vez, 62.3% de las niñas y adolescentes mujeres tenían carencia por acceso a la seguridad social (UNICEF; CONEVAL, 2014).
- Mientras que 8.6% de las niñas y adolescentes se consideraban vulnerables por ingresos (UNICEF; CONEVAL, 2014).



Además, datos recientes de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2020 indican que debido a la pandemia por COVID-19 y a la crisis económica derivada de ella, alrededor de 3.1 millones de personas cayeron por debajo de la línea de pobreza, lo que indudablemente afecta a niñas y adolescentes (OXFAM México [oxfamMexico], 2021).

Las situaciones de pobreza en la que viven, al menos más de la mitad de niñas y adolescentes hasta 2014, las orillan a buscar oportunidades que les permitan aportar a sus hogares. Muchas de ellas se integran al mercado laboral desde muy corta edad. Sin embargo, la condicionante de pobreza hace que existan pocas posibilidades para ellas, siendo una el trabajo en el campo.

Las niñas que se encuentran en esos contextos en ocasiones tienen que soportar jornadas intensas que se duplican, debido a su condición de género y a los contextos culturales, sociales y económicos de la región. Aunque estas “oportunidades” para muchas de ellas pueden representar un aliciente a la situación de pobreza en la que viven, las enfrenta a nuevos peligros, humillaciones y nuevos tipos de vulneraciones.

Algunos de estos nuevos riesgos están representados por su edad, otros son la falta de información y equipamiento, la exposición temprana a químicos utilizados en su actividad diaria, la exposición a malos tratos y a salarios extremadamente bajos, que merman poco a poco la posibilidad de que puedan desarrollarse de manera óptima y desarrollar sus proyectos de vida propios (Aguilar Bellamy, s.f.).

Otro de los riesgos que enfrentan miles de niñas y adolescentes que viven en pobreza, es que sus familias las vendan en matrimonio a cambio de recursos o bienes. Un total de 26% de las mujeres en el país están casadas o en unión antes de cumplir los 18, mientras que 4% lo hace antes de cumplir 15 años de edad (Girls not Brides, s.f.). La venta de niñas ha sido recientemente captada por los medios, aunque no es de reciente práctica, ya que son varias las comunidades en México en la que esto ha sido practicado naturalizada desde hace décadas (González, Pardo, & El País, 2021).

El municipio de Metlatónoc, en específico la comunidad de Juvinani, una de las más pobres del país es uno de los



lugares en donde las niñas se otorgan en matrimonio con base en un acuerdo de compra-venta. Algunos de los municipios y comunidades indígenas que se rigen por usos y costumbres tienen arraigada esta práctica en la que los hombres solamente aceptan como esposos de sus hijas a hombres de la región. Incluso llegan a pedir dotes que oscilan entre los 1,500 y 15,000 euros.

La pobreza perpetúa este ciclo de violación de derechos y de violencia hacia las niñas, adolescentes y mujeres a lo largo del país. En varias de esas comunidades, los hombres ven a las hijas como un gasto, por ello el venderlas les da cierto sentido de recompensa por todo lo invertido durante su crianza.

Dentro de estas comunidades existen personas que se manifiestan en contra de perpetuar esta práctica y de que sus hijas vivan lo que ellas vivieron, ya que según diversos testimonios los esposos, o incluso los suegros, las violentan de manera física, psicológica y sexual por creerse dueños de ellas después de pagar el precio acordado, por lo que terminan sometidas incluso a tratos esclavizantes (González, Pardo, & El País, 2021). Para 2015, las adolescentes entre 12 y 17 años casadas ascendían a 74,446, de las cuales 58,112 eran niñas (Save the Children México, s.f.).

Aunado al ciclo de pobreza que viven niñas y adolescentes, la violencia está presente en la gran mayoría de los casos que se presentan en sus múltiples formas. En un país que es el primer emisor de pornografía infantil (Save the Children México, s.f.), la violencia dirigida hacia las niñas y adolescentes se vive día a día. De enero a diciembre del 2020 se han registrado 10,706 casos de niñas y adolescentes víctimas de delitos, 88 de los cuales fueron feminicidios, mientras que 550 fueron catalogados como homicidios (Red por los Derechos de la Infancia en México, [REDIM], 2021a).

Cabe destacar que la condición de vulnerabilidad que aqueja a las niñas y adolescentes se ha agudizado con la pandemia del COVID-19. Según datos del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR) se habían registrado alrededor de 10 mil embarazos en niñas y adolescentes, entre los 10 y los 14 años de edad (REDIM, 2021b, pág. 26). Adicionalmente, la Red Nacional de Refugios reportó que de enero a mayo del 2021, al menos 13,631 mujeres habían huido de sus casas junto con sus hijas e hijos, debido a la violencia que enfrentaban (Expansión, 2021).





Con el impulso de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SE-SIPINNA) y aliados importantes de las Organizaciones de la Sociedad Civil, para el 2019 ya se contaba con 31 estados que prohibían el matrimonio infantil (Secretaría Ejecutiva SIPINNA Nacional, 2019). Además, en junio del mismo año entraron en vigor las reformas al Código Civil Federal que derogan las dispensas y excepciones al matrimonio infantil antes de los 18 años de edad (Secretaría de Gobernación, 2019). Con esta decisión se dio un gran paso en la garantía y protección de los derechos humanos de todas las niñas y adolescentes en el país.

México forma parte de la Alianza Global para Erradicar la Violencia hacia Niñas y Niños desde el año 2016, siendo uno de los primeros cuatro países en sumarse a esta iniciativa promovida por distintos Estados, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil. Dicha Alianza es un llamado a la acción para generar e implementar acciones que prevengan, atiendan y eliminen la violencia contra niñas, niños y adolescentes (The Global Partnership, s.f.).

En México se coordina desde la Comisión para poner fin a toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes (COMPREVNNA) de la SE-SIPINNA Nacional. Dicha Comisión se instaló en el marco del SIPINNA en 2016, teniendo como objetivo articular las iniciativas en materia de

prevención y respuesta a la violencia contra la niñez y la adolescencia, así como establecer medidas de reparación y poder atender los compromisos del Estado mexicano a nivel nacional e internacional. Sin embargo, no ha sesionado durante 2021, lo que limita el alcance y seguimiento de las acciones acordadas (Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, [SIPINNA], 2018).

En 2019 México se sumó a la iniciativa Spotlight, alianza global entre la Unión Europea, la Organización de las Naciones Unidas y el Gobierno de México, la sociedad civil y el sector privado, que busca eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas en el mundo. En el país esta iniciativa se enfocará en prevenir y erradicar el feminicidio, con una duración de cuatro años, cuya primera fase (2019 y 2020) fue implementada en Chihuahua, Estado de México y Guerrero (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 2019).



# RETOS Y RECOMENDACIONES



A tres años de adoptada la iniciativa Spotlight, en materia de Avances legislativos en torno a la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y niñas, ya fueron presentados cuatro paquetes de reformas sobre: niñas y niños en condición de orfandad por feminicidio; de feminicidio y feminicidio infantil; además, de incorporar la perspectiva de género en las responsabilidades administrativas y una más en materia de violencia familiar.

Todas estas propuestas ya fueron enviadas a las comisiones correspondientes para su análisis y trámite legislativo y posteriormente, serán enviadas al pleno para su análisis y aprobación (ONU, 2021). Sin embargo, aún se necesita de mucho impulso e incidencia dentro del poder legislativo para que estas reformas puedan ser aprobadas, con el fin de que se impacte a un universo mucho mayor de leyes que puedan abonar a la protección de miles de niñas, adolescentes y mujeres en el país.

Romper con el ciclo de la pobreza y la violencia es trabajar en contra de la estructura y el sistema patriarcal que ha permitido crear estereotipos y que continua justificando la violencia estructural que se ejerce en contra de las niñas y las adolescentes. Es necesario informar, no sólo a la población, sino también a las personas funcionarias públicas, capacitándolas e incluyendo el enfoque de género en su quehacer diario, ya que el Estado es el responsable de garantizar y proteger

los derechos de niñas y adolescentes. Asimismo, es necesario que los organismos y colegiados ya creados para atender estas problemáticas dentro del Gobierno federal, sean fortalecidos y reactivados. De igual manera, que se les dote de fuerza política y presupuesto suficiente para lograr que sus iniciativas, acciones y seguimiento a las mismas puedan tener un mayor alcance e impacto en las políticas públicas en favor de las niñas y las adolescentes y que, a su vez, los Colegiados instalados dentro del SIPINNA sesionen de manera periódica, en específico la COMPREVNNA.

Como sociedad es necesario estar dispuestos a hacer un cambio cultural, así como muchas mujeres y hombres dentro de algunas comunidades indígenas, quienes están rompiendo el ciclo de comercialización y venta de niñas. Todas y todos podemos aportar rompiendo el ciclo de la violencia contra las niñas y las adolescentes.

Es necesario que las organizaciones de la sociedad civil volteen a ver a las niñas y adolescentes, que las incluyan dentro de sus agendas y programas de acción y que puedan formar parte de la masa crítica que abogue e incida en los derechos y la importancia de crear estrategias específicas, focalizadas en las desigualdades y en la manera en que aquejan, de manera diferenciada, a niñas y adolescentes, para poder darles la oportunidad a todas esas #NiñasPoderosas de vivir un proyecto de vida elegido y no impuesto por las desigualdades.





# BIBLIOGRAFÍA

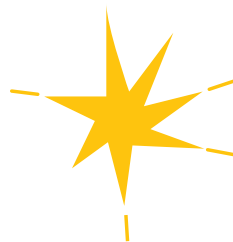
- Aguilar Bellamy, A. (s.f.). *La mujer y la niñas jornalera agrícola. Propuesta de una política pública*. Obtenido de [https://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico\\_y\\_perspectivas/RECUADROS/CAPITULO%2012/2%20La%20mujer%20y%20la%20nina%20jornalera%20agricola.pdf](https://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico_y_perspectivas/RECUADROS/CAPITULO%2012/2%20La%20mujer%20y%20la%20nina%20jornalera%20agricola.pdf)
- Expansión. (24 de julio de 2021). *La otra pandemia: 13, 631 mujeres huyeron por violencia de enero a mayo de 2021*. Obtenido de <https://politica.expansion.mx/voces/2021/07/24/pandemia-historica-mexico-13631-mujeres-huyen-por-violencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, [UNICEF]. (s.f.). *Educación: 1 de cada 3 niñas de las familias más pobres no ha ido nunca a la escuela*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/1-de-cada-3-ninas-adolescentes-mas-pobres-no-ha-ido-nunca-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]; Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2014). *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/5096/file/PDF%20Pobreza%20y%20derechos%20sociales%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20M%C3%A9xico%202014.pdf>
- Girls not Brides. (s.f.). *Mexico profile*. Obtenido de <https://atlas.girlsnotbrides.org/map/mexico>
- González, J., Pardo, P., & El País. (junio de 2021). "No quiero que me vendas": el drama del comercio de niñas indígenas en México. Obtenido de [https://elpais.com/elpais/2021/05/31/album/1622472224\\_320504.html#foto\\_gal\\_2](https://elpais.com/elpais/2021/05/31/album/1622472224_320504.html#foto_gal_2)
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI]. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#Tabulados>
- Instituto Nacional de las Mujeres, [INMUJERES]. (2021). *Analizan avances y pendientes legislativos contra la violencia hacia las mujeres y las niñas en el marco de Spotlight México*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inmujeres/es/articulos/analizan-avances-y-pendientes-legislativos-contra-la-violencia-hacia-las-mujeres-y-las-ninas-en-el-marco-de-spotlight-mexico?idiom=es>
- Organización de las Naciones Unidas, [ONU]. (2019). *Iniciativa Spotlight*. Obtenido de <http://www.alejandroencinas.mx/wp-content/uploads/2019/05/Spotlight.pdf>



- Organización de las Naciones Unidas, [ONU]. (mayo de 2021). *Avanzan reformas a la ley en México para prevenir la violencia contra mujeres y niñas/os*. Obtenido de <https://www.onu.org.mx/avanzan-reformas-a-la-ley-en-mexico-para-prevenir-la-violencia-contra-mujeres-y-ninas-os/>
- OXFAM México [oxfamMexico]. (28 de julio de 2021). *Como resultado de la pandemia de #COVID19 y la crisis económica, 3.1 millones de personas cayeron por debajo de la línea pobreza*. [Tuit]. Obtenido de <https://twitter.com/oxfamMexico/status/1420515779058012163>
- Red por los Derechos de la Infancia en México, [REDIM]. (2021a). *Mujeres víctimas de delitos. Indicadores REDIM*. Obtenido de <https://public.tableau.com/app/profile/indicadores.redim/viz/Mujeresvictimasdedelitos/Intro>
- Red por los Derechos de la Infancia en México, [REDIM]. (2021b). *La infancia cuenta en México 2020, Frontera Sur. #NiñezMigrante*. Obtenido de <http://derechosinfancia.org.mx/v1/l-ninez-migrante/>
- Red por los Derechos de la Infancia en México, REDIM]. (2019). *Infancia cuenta en México, 2019. Indicadores REDIM*. Obtenido de [https://public.tableau.com/app/profile/indicadores.redim/viz/InfanciaCuentaenMxico2019---\\_2/ICM2019](https://public.tableau.com/app/profile/indicadores.redim/viz/InfanciaCuentaenMxico2019---_2/ICM2019)
- Save the Children México. (s.f.). *Las niñas y las adolescentes en México frente a la violencia*. Obtenido de <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/76/76f9829b-4ba5-47b6-bf24-b508abcbfeda.pdf>
- Secretaría de Gobernación. (junio de 2019). *Entran en vigor las reformas al Código Civil Federal que prohíben el matrimonio infantil y adolescentes*. Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/prensa/entran-en-vigor-las-reformas-al-codigo-civil-federal-que-prohiben-el-matrimonio-infantil-y-adolescente>
- Secretaría Ejecutiva SIPINNA Nacional. (2019). *Reconoce la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA aprobación unánime de la prohibición del matrimonio infantil en el Senado de la República*. Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/prensa/reconoce-la-secretaria-ejecutiva-del-sipinna-aprobacion-unanime-del-matrimonio-infantil-en-el-senado-de-la-republica-194957>
- Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, [SIPINNA]. (2018). *Comisión Poner Fin a toda forma de Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/comision-poner-fin-a-toda-forma-de-violencia-contra-las-ninas-ninos-y-adolescentes>
- The Global Partnership. (s.f.). *ALIANZA GLOBAL PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/643739/Brochure\\_Alianza\\_End\\_Violence\\_310717a.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/643739/Brochure_Alianza_End_Violence_310717a.pdf)

# Niñas y adolescentes

Afro



## SITUACIÓN

Históricamente, la población y las comunidades afrodescendientes y afromexicanas han sido discriminadas e invisibilizadas no sólo por la sociedad, sino por los marcos jurídicos, los registros administrativos y las políticas públicas. Esto ha dificultado el reconocimiento y la garantía a sus derechos, sus identidades y la realización de sus proyectos de vida.

En los últimos años se han realizado diversas acciones que han permitido comenzar a visibilizar a estas poblaciones y comunidades, dando pie a su inclusión en la esfera pública, política y social. Entre ellas, su inclusión en los Censos Nacionales levantados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), desde el 2015 con la encuesta intercensal y ahora con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2020.

Resulta importante cuestionar esos avances desde diversos frentes y con una perspectiva que nos permita reconocer hasta dónde ha llegado la visibilización y reconocimiento de derechos y a qué sectores y grupos etarios han impactado las acciones en pro de la población de personas afrodescendientes y afromexicanas. Pero, para hacer realidad la garantía de derechos de esta población, es necesario mirar a las y los más vulnerables, priorizar el interés superior de la infancia y reflexionar y visibilizar las desigualdades que marcan sus vidas como las raciales, las basadas en la edad y aún más en el género, para permitirnos incidir en la garantía de sus derechos. Ser mujer, ser niña y ser afro quiere decir estar en un mayor grado de desigualdad, por lo que es importante preguntarnos ¿Qué hay de las niñas y adolescentes afromexicanas y afrodescendientes en México? ¿Cuáles son los retos que enfrentan, cuál es su situación y qué podemos hacer como sociedad para visibilizarles?



# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

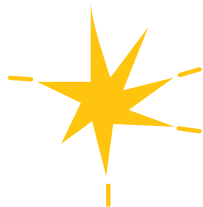
En México, la población que se auto-reconoce como afromexicana o afrodescendiente asciende a 2, 576, 213 personas, quienes representan 2.0% de la población total, del cual 50.4% son mujeres, según el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI.

De ese porcentaje, 322,804 son niñas y adolescentes de 0 a 17 años. La mayor concentración de niñas y adolescentes de 0 a 14 años se encuentra en las entidades de Guerrero, Estado de México y Oaxaca; mientras que las adolescentes entre 15 y 19 años se concentran en las entidades de Guerrero, Estado de México y Veracruz.

- Sólo el 45.6% de quienes se reconocen como afromexicanas o afrodescendientes entre 15 y 17 años cuentan con educación media superior como el grado más alto aprobado (Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI], 2020). Sólo 2 décimas por debajo de la media nacional para mujeres entre 15 y 17 años que es de 45.8%
- Mientras que sólo 213,193 niñas y adolescentes, de 3 a 17 años, cuentan con afiliación a algún servicio de salud, lo que representa un 76.9%. (INEGI, 2020)
- Según la Encuesta Nacional de Discriminación (ENADIS), 2017 88.6% de las adolescentes afrodescendientes en el país, de 12 a 17 años, se encontraban solteras, mientras que 2.7% estaban casadas, 4.5% separadas y 4.3% vivían en unión libre (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED], 2017).
- Según el Censo de Población y Vivienda 2020, la población femenina de 12 a 17 años que se considera afrodescendiente o afromexicana con 1 hijo nacido o nacida vivo o viva, asciende a 2,713, es decir, 2.4% de ellas, sólo 2 décimas por encima de la media nacional que es de 2.1%. Lo que nos brinda un panorama sobre el contexto de los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes afro (INEGI, 2020).
- Asimismo, 19,331 adolescentes afro entre 12 y 17 años se encuentran económicamente activas, es decir, 17.24%, cuatro puntos porcentuales por encima de la media nacional que es de 13.9% (INEGI, 2020).
- De acuerdo con la ENADIS 2017, 25.3% de las mujeres de 18 a 29 años que se consideran afrodescendientes fueron discriminadas por su color de piel (CONAPRED, 2017).
- En la mayoría de las ocasiones nacer niña y ser adolescente mujer significa ser pobre, aún más cuando se es indígena o afrodescendiente, ya que aproximadamente 54% de la población infantil vive en pobreza extrema, en donde ocho de cada diez niñas y niños indígenas son pobres (Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, [CONEVAL], 2016).



## AVANCES



En seguimiento y respuesta a los compromisos internacionales en la materia, desde la Encuesta Intercensal 2015 y más reciente, en el Censo de Población y Vivienda del 2020 se incluyó una pregunta que permitió contabilizar y reconocer a todas las personas que se auto-reconocen como afrodescendientes o afromexicanas en México, las cuales en su totalidad representan aproximadamente a 2 millones y medio de personas. Esto ha permitido que del 1.6 % de la población (CONAPRED, s.f.) que en 2015 se consideraba afro, haya aumentado en 2020 a 2.0%, lo que podría indicar que se ha fortalecido la visibilización y auto-reconocimiento de estas poblaciones y comunidades.

Estas acciones han permitido construir estadísticas y mapear a las personas afrodescendientes en México, con lo que a su vez, se ha logrado conocer su situación y posibilitar la generación de políticas públicas adecuadas y focalizadas a dicha población.

Con la publicación del Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2016-2018, por primera vez se incluyó de manera explícita a niñas, niños y adolescentes afrodescendientes en una Estrategia a este nivel, estableciendo líneas de acciones específicas (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes [SIPINNA], 2017).

De esta manera, se creó un Programa Nacional de los Pueblos Indígenas 2018-2024, el cual reconoce e incluye a las poblaciones afromexicanas (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas [INPI], 2018).

En el mismo tenor, en marzo del 2020 se inauguró la primera casa para el Desarrollo de las Mujeres Afromexicanas (CADEM), en Santa María Cotijo, Oaxaca. El lugar está equipado con un refugio para víctimas, consultorios de atención médica, jurídica y psicológica, como parte de una iniciativa emprendida por el Gobierno de México (INPI, 2020).

## RETOS

Continúan existiendo vacíos de información respecto a esta población, que no siempre es mencionada en los documentos y estadísticas oficiales. Aún en la última medición de pobreza infantil y adolescentes 2008-2016, realizada por el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), no se mencionan a las niñas, niños y adolescentes afrodescendientes, por lo que no puede tenerse una perspectiva de las desigualdades que enfrentan en este ámbito y por tanto, la manera diferenciada en la que la pobreza impacta a las niñas y adolescentes afrodescendientes y afromexicanas. Y en el caso de otros registros administrativos y censos, estos impiden ver la incidencia de enfermedades, comorbilidades, garantía y acceso a sus derechos, entre otros.

En los ejercicios de la Administración Pública, en los cuales se incluyen a niñas y adolescentes, la mayoría de las veces que se hace de manera diversa no se garantiza la participación de poblaciones y comunidades afrodescendientes y/o afromexicanas.

Dentro de las Organizaciones de la Sociedad Civil en pro de las poblaciones y comunidades afro se hace alusión y se trabaja con mujeres, pero aún es raro ver que abogan y visibilizan los derechos de las niñas y adolescentes afrodescendientes en el país.

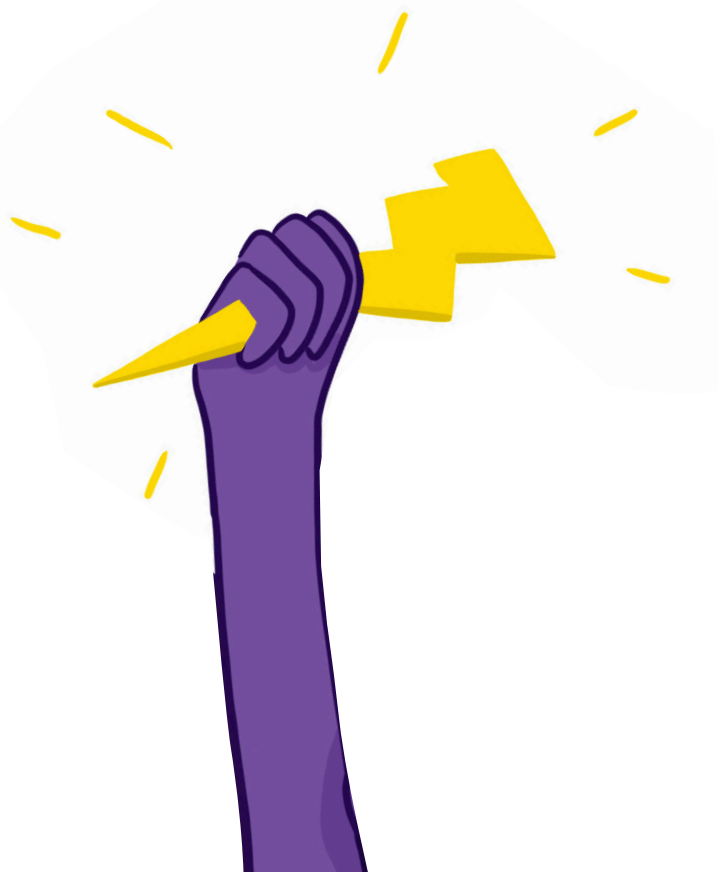
# RECOMENDACIONES

Si bien se considera como un logro el que las poblaciones y comunidades afrodescendientes y afromexicanas se visibilicen en el Censo poblacional, aún es una tarea pendiente escuchar a esta población, hacerles partícipes de la creación de políticas públicas y de marcos jurídicos que les protejan e incluyan de manera tácita. En específico, es necesario que las niñas y adolescentes afrodescendientes se incluyan no sólo en los datos y el discurso, sino que se les reconozca plenamente como parte de la diversidad y composición multicultural del país, a la vez que se les garanticen y protejan sus derechos. Esto último a través del diseño de políticas que les tomen en cuenta, no sólo en sus desigualdades, sino también para darle su voz, de manera activa y atenderles.

Es necesario que dentro de las mismas Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) que inciden en los derechos de las infancias y adolescencias, y más aún en aquellas OSC que abogan por los derechos de las mujeres afrodescendientes, se visibilicen y se les dé voz a las niñas afrodescendientes por sí mismas sobre las situaciones que viven y les impactan y no sólo por las condiciones generales de vida de las niñas y adolescentes como colectivo.

Además, resulta imprescindible llevar a cabo estrategias específicas desde el Gobierno, en colaboración con la Sociedad Civil y la academia que estén dirigidas a atender la discriminación que sufren niñas y adolescentes afrodescendientes.

Es necesario seguir desagregando datos en todos los registros existentes por autoadscripción y por edad para poder tener más datos que ayuden a medir y conocer cómo viven las niñas afro. Asimismo, que se pueda impulsar su derecho a la educación, a una vida libre de violencias, a la salud, entre otros, para darles el derecho a decidir y la posibilidad de ser #NiñasPoderosas.



# BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, [CEPAL]. (septiembre de 2019). *Niñez y adolescencia afrodescendiente en América Latina*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/notas/ninez-adolescencia-afrodescendiente-america-latina>
- Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, [CONEVAL]. (2016). *Pobreza infantil y adolescentes en México 2008-2016. Dónde vive y qué características tiene la población de 0 a 17 años en situación de pobreza*. Obtenido de [https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF\\_CONEVAL\\_POBREZA\\_INFANTIL.pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF_CONEVAL_POBREZA_INFANTIL.pdf)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (2017). *Encuesta Nacional sobre Discriminación*. Obtenido de <http://sindis.conapred.org.mx/estadisticas/enadis/>
- Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (s.f.). *Discriminación Afrodescendientes*. Obtenido de [https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=99&id\\_opcion=40&op=40](https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=99&id_opcion=40&op=40)
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI]. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#Tabulados>
- Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas [INPI]. (2018). *Programa Nacional de la Pueblos Indígenas 2018-2024*. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/423227/Programa-Nacional-de-los-Pueblos-Indigenas-2018-2024.pdf>
- Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI]. (marzo de 2020). *El INPI reconoce la lucha de las mujeres afromexicanas por el respeto a sus derechos fundamentales*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inpi/es/articulos/el-inpi-reconoce-la-lucha-de-las-mujeres-afromexicanas-por-el-respeto-a-sus-derechos-fundamentales?idiom=es>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes [SIPINNA]. (2017). *Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2016 - 2018 (PRONAPINNA)*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/acciones-y-programas/programa-nacional-de-proteccion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-2013-2018-pronapinna-132060>
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México. (febrero de 2018). *Las personas afrodescendientes deben ser visibilizadas y un componente importante en la política pública en la CDMX*. Obtenido de <https://www.dif.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/las-personas-afrodescendientes-deben-ser-visibilizadas-y-un-componente-importante-en-la-politica-publica-en-la-cdmx>



# Niñas y adolescentes con discapacidad

## SITUACIÓN

La población de personas con discapacidad representa la minoría más numerosa y en muchas ocasiones más desfavorecida alrededor del mundo, según la Organización de Naciones Unidas (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2007). México como un país diverso y multicultural integra dentro de su población a un sinnúmero de personas, dentro de las que se encuentran las personas con discapacidad, cuya lucha por el reconocimiento de sus derechos y libertades es histórica. Actualmente, y de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, 20.8 millones de personas viven con alguna discapacidad, limitación en la actividad cotidiana o con algún problema o condición mental, representando a un 16.5% de la población total del país (Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI], 2020). Si hacemos referencia únicamente a las personas con alguna discapacidad, en México hay 6,179,890, es decir, un 4.9% de la población del país. De las cuales, 53 % son mujeres y 47 % son hombres y 767,382 son niñas, niños y adolescentes.

Dentro de las discapacidades que se pueden identificar en la población, según su actividad cotidiana, se encuentran las personas con limitaciones para caminar, subir o bajar. También aquellas con impedimentos para ver, aún usando lentes; oír, incluso si se usa un aparato auditivo, bañarse, vestirse o comer, así como todas las limitaciones relacionadas a la capacidad para recordar, concentrarse, hablar o comunicarse de cualquier manera.



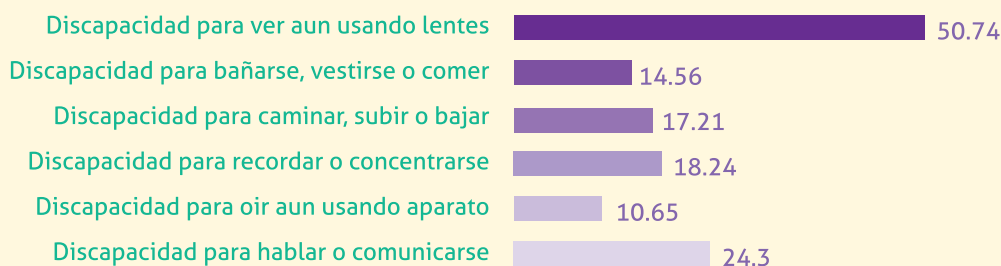
# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

Si bien las personas con discapacidad en el país se enfrentan a una serie de barreras y brechas para el goce y ejercicio de sus derechos, cuando entrecruzamos esta condición con la vida y el contexto de las niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad, esas brechas y barreras crecen en gran medida.

Hasta el 2020, México contaba con **1,231,884 niñas y adolescentes mujeres, entre 0 y 17 años de edad, que presentaban alguna discapacidad o limitación en sus actividades cotidianas**. Esto implicaba que 6.5% de las mujeres, entre 0 y 17 años, presentaba una discapacidad o limitación (INEGI, 2020).

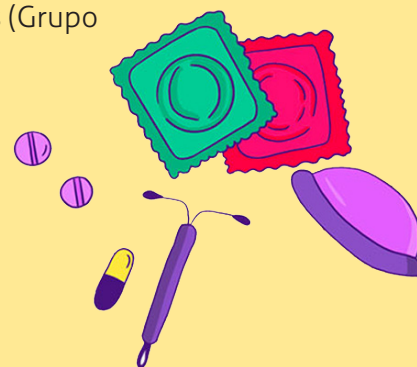
A continuación se muestra una gráfica que representa los porcentajes de niñas y adolescentes por tipo de discapacidad.

## Porcentaje de niñas y adolescentes por tipo de discapacidad

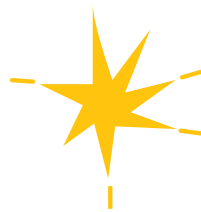


- 143,566 adolescentes mujeres entre 15 y 17 años con alguna discapacidad o limitación, **cuentan con la educación básica como el grado máximo de estudios alcanzado**, lo que representa 51% del total de adolescentes en ese rango de edad con discapacidad, que a su vez representan una diferencia de dos puntos porcentuales respecto al 53.4% de adolescentes mujeres sin discapacidad que cuentan con la educación básica como el rango máximo de estudios alcanzado (INEGI 2020).
- 82.74% de las niñas y adolescentes de 3 a 17 años con alguna discapacidad o limitación **asisten a la escuela**, lo que indica que hay un 17.26% de niñas y adolescentes que no acceden a este derecho (INEGI, 2020).
- 75.2% de las niñas y adolescentes entre 0 y 17 años de edad con alguna discapacidad o limitación, están **afiliadas a algún servicio de salud** (INEGI, 2020).

- 79.6% de las niñas y adolescentes con alguna discapacidad o limitación entre 5 y 17 años saben leer, en comparación con 86.78% de las niñas y adolescentes sin discapacidad en el mismo rango de edad que saben leer (INEGI, 2020).
- 1.66% de las adolescentes con alguna discapacidad o limitación entre 12 y 17 años reportaron **tener hijas e hijos fallecidos**<sup>1</sup> en 2020. Mientras que 8,028 reportan tener un hijo o hija (INEGI, 2020).
- 16.10% de las adolescentes con alguna discapacidad o limitación entre 12 y 17 años son económicamente activas (INEGI, 2020).
- Según el Sexto y Séptimo Informe Combinado de México, respecto al Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño, los casos de lesiones por violencia contra niñas, niños y adolescentes, con la condición de discapacidad preexistente que se tenían hasta septiembre del 2020, registraban 163 casos reportados; lo que demostró una tendencia ascendente en este renglón (Com para el Seguimiento de las Recomendaciones, 2020).
- Además, la pobreza infantil y adolescente es mayor a la del resto de la población adulta y es más profunda si ellas y ellos pertenecen a hogares indígenas o en los que existen personas con discapacidad (Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, [CONEVAL], 2016, pág. 16).
- La garantía de sus derechos sexuales y reproductivos integran una serie de atenciones y servicios, entre ellos los servicios de consejería y entrega de anticonceptivos, los cuales deben tomar en cuenta las necesidades específicas de las personas con discapacidad. Sin embargo, a nivel federal, ninguna institución del Sector Salud reportó contar con personal o material especializado para poder apoyarles en el ejercicio de sus derechos (Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE], 2018, pág. 18).



<sup>1</sup> El indicador exacto en el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI es: Distinción de las mujeres según el número de hijas e hijos que habiendo nacido vivos, a la fecha de la entrevista censal fallecieron



En noviembre de 2019 la Secretaría de Educación Pública (SEP) envió al Congreso de la Unión las estrategias mandatadas en la reforma constitucional en materia educativa, publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en mayo del mismo año. Dentro de esas estrategias se encuentra la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), la cual destaca el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación; independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, [SEP], 2019a). En la ENEI se establecen cuatro acepciones principales para entender la educación inclusiva, siendo una de ellas la inclusión como escolarización de educandos con discapacidad (SEP, 2019b, pág. 16).

A través de las recomendaciones realizadas al Estado Mexicano por parte del Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés) y el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR, también por sus siglas en inglés) en 2018, se ha reconocido la situación estructural en torno a la violencia obstétrica que viven muchas niñas, adolescentes y mujeres en el país. En específico, el Comité CEDAW se pronunció respecto a los reportes sobre esterilización forzada de mujeres y niñas y su acceso limitado a servicios de salud reproductiva, especialmente para mujeres y niñas con algún tipo de discapacidad (GIRE, 2018, pág. 108).



# RETOS

De acuerdo con la ENADIS 2017, 16.3% de las adolescentes mujeres con discapacidad entre 12 y 17 años consideran que se les ha negado al menos un derecho en los últimos cinco (5) años, mientras que 43.5% de ellas han vivido al menos una situación asociada a la discriminación<sup>2</sup>.

Si bien la ENEI establece líneas de acciones en seis ejes rectores<sup>3</sup>, muchas de estas se quedan de manera muy general, lo que no permite la atención de la diversidad mencionada en el documento con acciones específicas para cada sector vulnerable. Además, algunas de las acciones propuestas carecen de especificidad.

Hay que agregar que existe todavía un camino largo por recorrer hacia la adaptación de los espacios educativos que permitan brindar educación al 100% de las niñas y adolescentes con discapacidad.

Es de igual importancia, lograr atender las brechas enfrentadas por las niñas y adolescentes con

discapacidad y limitación, que posiblemente se afectaron y se vieron aumentadas debido a la pandemia por COVID-19. Si bien se ha comprobado que las niñas, adolescentes y mujeres resultaron impactadas de mayor manera, de acuerdo con información del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el que las infancias y adolescencias estuvieran afectadas por el COVID-19 en menor medida, en un principio durante la pandemia y en comparación con la población adulta mayor, les ha puesto en una posición de invisibilización incluso durante el proceso de vacunación, lo que dificultó que se les tratara con la misma importancia que tuvieron las poblaciones más adultas (Observatorio Género y COVID-19 en México, 2020). Si esa invisibilización la cruzamos con la condición de discapacidad, se vuelve mucho más fuerte. Es por ello que los esfuerzos por garantizar los derechos de las niñas y adolescentes con discapacidad y limitación son más urgente que nunca.

<sup>2</sup> Considerándose estas como: situaciones donde las rechacen o excluyan de actividades sociales; les hagan sentir o miren de forma incomoda; les insulten, se burlen o les hayan dicho cosas que les molestará; les almacenen, empujen o jalonen y les obliguen a salir de alguna comunidad

<sup>3</sup> Armonización legislativa y normativa; Desarrollo de modelos de atención con enfoque inclusivo; Formación de los agentes educativos; Sistema integral de información para la educación inclusiva; Centros educativos accesibles para el aprendizaje y la participación; Estrategias de comunicación y vinculación a favor de la inclusión intersectorial

# RECOMENDACIONES

Deberá incluirse la participación no sólo del sector público, sino también del privado en torno a la revisión y aportes que puedan hacer directamente a la ENEI, además que resulta necesario dotar las líneas de acción del documento de perspectiva de género que, si bien es un principio de la Estrategia, requiere su desarrollo, pues no se le ve en este apartado.

Asimismo, publicar la ENEI en el Diario Oficial de la Federación para permitir su implementación y consecuente coordinación.

Es necesaria contar con información detallada que permita dar cuenta de los entornos donde viven y se desarrollan las niñas con alguna discapacidad o limitación, que haga posible la creación de estrategias, políticas y planes específicos que atiendan las desigualdades, retos y brechas que enfrentan ellas, así como el fortalecimiento, mejora y adecuación de las políticas públicas que ya existen, priorizando el interés superior de las infancias y adolescencias con un claro enfoque de género.

Además, en aras de garantizar y proteger los derechos de las mujeres y personas gestantes con discapacidad, y en seguimiento a las recomendaciones de organizaciones y colectivos de la sociedad civil como GIRE, resulta necesario modificar la *NOM-005-SSA2-1993 de los servicios de planificación familiar*, ya que a la fecha la oclusión tubaria bilateral<sup>4</sup> se considera dentro de la NOM como un tratamiento indicado para mujeres con la condición de retraso mental (Secretaría de Salud, 1993), medida que da pie a la consideración de que las mujeres con discapacidad, incluyendo a las niñas y adolescentes con discapacidad, no tienen derecho o no deberían reproducirse, lo que hace patente un espectro más de la discriminación a la que se enfrentan en su vida, cuando en realidad, ellas también son #NiñasPoderosas (GIRE, 2019).

<sup>4</sup> Método anticonceptivo permanente que consiste en la oclusión (cierre) bilateral de las trompas uterinas. Comúnmente conocido como "ligadura de trompas"





# BIBLIOGRAFÍA

- Com para el Seguimiento de las Recomendaciones, d. d. (2020). *Sexto y Séptimo Informes Combinados de México sobre el Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/acciones-y-programas/sexto-y-septimo-informes-combinados-de-mexico-sobre-el-cumplimiento-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino>
- Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, [CONEVAL]. (2016). *Pobreza infantil y adolescentes en México 2008-2016. Dónde vive y qué características tiene la población de 0 a 17 años en situación de pobreza*. Obtenido de [https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF\\_CONEVAL\\_POBREZA\\_INFANTIL.pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF_CONEVAL_POBREZA_INFANTIL.pdf)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (2017). *Encuesta Nacional sobre Discriminación*. Obtenido de <http://sindis.conapred.org.mx/estadisticas/enadis/>
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE]. (2018). *La Pieza faltante*. Obtenido de <https://justiciareproductiva.gire.org.mx/assets/pdf/LaPiezaFaltante.pdf>
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE]. (2019). *Discapacidad y justicia reproductiva*. Obtenido de <https://gire.org.mx/blogs/discapacidad-y-justicia-reproductiva/>
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI]. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#Tabulados>
- Observatorio Género y COVID-19 en México. (2020). *Niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://genero-covid19.gire.org.mx/tema/ninas-y-adolescentes/>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2007). *De la Exclusión a la igualdad. Hacia el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de [https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21048/exclusion\\_igualdad.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21048/exclusion_igualdad.pdf)
- Secretaría de Educación Pública, [SEP]. (2019a). *Boletín No. 211 La SEP hizo llegar al Congreso de la Unión las estrategias que mandataron las reformas constitucionales en materia educativa*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-sep-hizo-llegar-al-congreso-de-la-union-las-estrategias-que-mandataron-las-reformas-constitucionales-en-materia-educativa>
- Secretaría de Educación Pública, [SEP]. (2019b). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2019/11/ENEL.pdf>
- Secretaría de Salud. (1993). NOM--005-SSA2-1993, *De los servicios de planificación familiar*. Obtenido de <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-005-SSA2-1993%20Planificaci%C3%B3n%20Familiar.pdf>

# Niñas, adolescentes y su diversidad sexual



## SITUACIÓN

La diversidad sexual es una realidad que nos permea como sociedad. La existencia de inmensas orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género hace necesario la visibilización de la invisibilidad, negación de derechos y discriminación que existe hacia las personas que integran esa diversidad

sexual en un país, donde para mayo de 2020 se tenían registrados 209 casos de crímenes de odio contra la comunidad LGBTTIQ+. Dichas cifras provienen del Observatorio Nacional de Crímenes de Odio contra personas LGBT, creado en 2019, como una iniciativa que permita conocer el panorama real de la violencia que se ejerce contra personas de la diversidad sexual (Fundación Arcoíris y otros, 2020).

En un país donde la heteronormatividad regula lo que es considerado “bueno”, “normal” o “decente” es prioritario reconocer las brechas que enfrenta la comunidad LGBTTIQ+ para el acceso y ejercicio de sus derechos. La discriminación que enfrentan, los prejuicios, la violencia y los obstáculos para acceder hasta a los derechos más básicos, resulta en una lucha constante para ellas, ellos y elles.

¿Pero qué es lo que ocurre con las niñas y adolescentes de la comunidad LGBTTIQ+? Algo que hay que denotar, destacar y realizar es reconocer que existen, nombrarles y darles voz.



# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁTICO

De acuerdo con la Corte interamericana de Derechos Humanos “el reconocimiento del sexo y del género deben ser percibidos como parte de una construcción de la propia identidad de las personas como resultado de la decisión libre y autónoma de cada una, sin que deba ser sujeta a su genitalidad. Según la evidencia científica, la identidad de género se desarrolla, por lo general, entre los 18 meses y los tres años” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED], 2019).

Actualmente, no existen estadísticas que nos permitan saber la cifra exacta de niñas que conforman la comunidad LGBTTIQ+. Tampoco se conoce la cifra de adolescentes que la conforman, incluso la Encuesta sobre Discriminación por motivos de Orientación Sexual e Identidad de Género (ENDOSIG) en su página web, indica que el universo de la población de la diversidad sexual y de género en México es aún desconocido (CONAPRED, 2018). Es por ello que los datos aquí presentados son estimaciones, o bien resultados de encuestas realizadas a personas que han querido contestarlas y no representan el total o algún porcentaje específico de la población nacional. A continuación se muestran algunos resultados de dicha Encuesta.

- 39.2% de la muestra de 324 personas indicó que durante su infancia se dieron cuenta que el sexo asignado al nacer no correspondía con su identidad de género, mientras que 22.8% lo hizo durante su adolescencia.
- 27.1% de la muestra de 9,383 personas indicó que durante la infancia se dieron cuenta que les gustaban las personas de su mismo género, mientras que 38.2% lo hizo durante su adolescencia.
- De una muestra de 290 personas, solamente 5.9% indicó que inició su transición en la infancia, mientras que 15.5% lo hizo durante su adolescencia.

La ausencia de cifras y el hecho de que se desconozca el universo de niñas y adolescentes de la diversidad sexual e identidad de género da como resultado su invisibilización, que en otras palabras es una forma de violencia al excluirlas de las estadísticas, investigaciones e incluso no nombrarles (en muchas ocasiones) dentro de las poblaciones vulnerables dentro de las niñas, niños y adolescentes en el país.



- De acuerdo con Letra S, Sida Cultura y Vida Cotidiana en el primer cuatrimestre del 2020 se registraron 20 transfeminicidios en México (Feliciano, Patiño Lenin, Miranda, & Acuña, 2020).
- Mientras que entre 2013 y 2019 fueron asesinadas 590 personas de la comunidad LGBTQ+, de los cuales más de la mitad fueron personas trans (Feliciano, Patiño Lenin, Miranda, & Acuña, 2020).
- Durante su trayectoria académica las personas trans se ven obligadas a abandonar de manera temporal y definitiva sus estudios, debido a su expresión e identidad de género, como resultado de la discriminación y violencia que enfrentan en el entorno escolar, desde la primaria (Embajada de los Estados Unidos en México, 2019).
- Las personas no binarias, niños y adolescentes trans y niñas y adolescentes cis lesbianas<sup>2</sup> o bisexuales tienen la capacidad de gestar y por ello corren mucho mayor riesgo de vivir violencia sexual (lo cual no excluye a otras personas de la diversidad sexual). Esto hace que requieran ser visibilizadas y garantizarles el acceso a sus derechos sexuales, reproductivos, así como el derecho al aborto (Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE], 2020).
- Existen varios casos conocidos de adolescentes que han intentado quitarse la vida por la violencia que sufren como consecuencia de expresar su diversidad sexual e identidad de género.

Incluso es importante mencionar que hablando en términos de la diversidad sexual e identidad de género, resultaría violento inferir o tomar en cuenta a niñas y niños como las únicas posibilidades dentro de esta diversidad, ya que hay muchas personas no binarias. Además, existen muchos niños allá afuera que forman parte de esta diversidad.

El acceso a los derechos de estas infancias y adolescencias enfrenta más de un obstáculo, la mayoría de los cuales se ve permeado por los estigmas y discriminación estructural que ejerce la sociedad sobre ellos.

---

<sup>2</sup> El término "cis" hace referencia a Cisgénero, lo que significa que se hace referencia a cuando la expectativa social del género se alinea con el sexo asignado al nacer, en otras palabras, son las personas cuya identidad de género coincide con el sexo que les fue asignado al nacer (en este caso mujer y género femenino). Por lo que en este caso adolescentes cis lesbianas son adolescentes mujeres con género femenino que se identifican como lesbianas.

## AVANCES

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) sin duda han sido y continúan siendo pieza clave para la protección, acompañamiento y visibilización de las infancias y adolescencias de la diversidad sexual e identidad de género. Son varios los colectivos que dan acompañamiento tanto a las infancias y adolescencias, como a las familias en el proceso del reconocimiento de la diversidad sexual de sus hijos<sup>3</sup>.

De acuerdo con el Titular de la Unidad para la Defensa de los Derechos Humanos, en el Programa Nacional para la Igualdad y No Discriminación (PRONAI) 2021-2024 se fortalece el combate a la homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia que impacta en niñas, niños y adolescentes, con énfasis en el acoso escolar (CONAPRED, 2021).

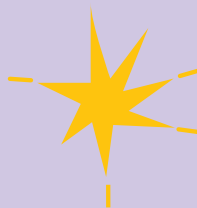


## RETOS

Es importante reconocer a las niñas, niños y niñas como sujet@s de derechos y personas con capacidad de decisión. Es fundamental escucharles, dotarles de apoyo y lugares seguros que les permitan expresarse y vivir su vida de la manera que elijan.

Josef Flores-Ramírez, integrante de la Red de Familias Trans, considera que las acciones concretas en apoyo a las infancias y adolescencias trans son: el veto al pin parental, que ha sido discutido a lo largo del país; contar con la Ley de matrimonio igualitario a nivel nacional, lo que sentará un importante precedente a las infancias y adolescencias de la diversidad sexual de que sus derechos son garantizados; la inclusión de la Ley de identidad para niñez y adultez trans a nivel nacional; el reconocimiento de las identidades no binarias, lo que no sólo es a nivel de la sociedad sino dentro de las políticas públicas a nivel gobierno, entre otras recomendaciones (CONAPRED, 2021).

Reconocer a las personas no binarias, niños y adolescentes trans y niñas y adolescentes cis lesbianas o bisexuales y con ellos a la totalidad de las infancias y adolescencias de la diversidad sexual resulta imprescindible, como parte de las poblaciones vulnerables dentro de los niñas, niños y adolescentes. El nombrarles, incluirles en las estadísticas, en las políticas públicas, en el presupuesto y en el imaginario colectivo con el debido respeto, garantía y protección de sus derechos humanos es prioritario y urgente para asegurarles una vida segura, con acceso a todos sus derechos, donde ellos, ellas y ellos puedan elegir, ser, expresarse e identificarse como #NiñasPoderosas.



<sup>3</sup> Se utiliza el término "hijos" de manera tal que permita incluir a las diversidades de orientaciones sexuales e identidades de género de la niñez y de las adolescencias y para hacer común el nombrarles a todas y todos, e incluso a aquellas personas que no se identifican con los roles binarios. Pero sobre todo para hacer costumbre la inclusión, el nombrarles y el reconocerles su existencia en nuestra sociedad.

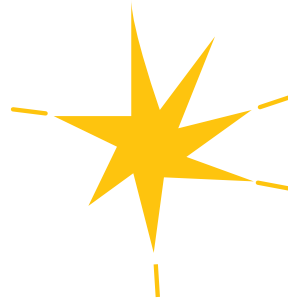
# REFERENCIAS

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. Obtenido de [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Glosario\\_TDSyG\\_WEB.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (2018). *Encuesta sobre Discriminación por Motivos de Orientación Sexual e Identidad de Género*. . Obtenido de <http://sindis.conapred.org.mx/estadisticas/endosig/>
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (2019). 2019 - 137. *Pronunciamiento Conapred sobre el reconocimiento a la identidad de género en la niñez*. Obtenido de [http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=boletin&id=1327&id\\_opcion=103&op=213](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=boletin&id=1327&id_opcion=103&op=213)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED]. (2021). *Boletín 014/2021*. Obtenido de 2021-014. Coinciden instancias de Gobernación en la urgencia de erradicar discriminación hacia niñez y adolescencia de la diversidad sexual y de género: [https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=boletin&id=1398&id\\_opcion=103&op=213](https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=boletin&id=1398&id_opcion=103&op=213)
- Embajada de los Estados Unidos en México. (2019). *La situación de acceso a derechos de las personas trans en México: problemáticas y propuestas*. Obtenido de <https://almascautivasorg.files.wordpress.com/2019/02/la-situacion-de-acceso-a-derechos-de-las-personas-trans-en-mexico.-investigacion-completa.pdf>
- Feliciano, K., Patiño Lenin, Miranda, S., & Acuña, C. (septiembre de 2020). *Infancias Trans, familias Trans: abriendo espacios en el mundo binario*. Obtenido de <https://corrientealterna.unam.mx/derechos-humanos/infancias-trans-familias-trans/>
- Fundación Arcoíris y otros. (Junio de 2020). *Observatorio nacional de crímenes de odio contra las personas LGBT*. Informe 2020. Obtenido de <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/wp-content/uploads/2020/07/Informe-Observatorio-2020.pdf>
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE]. (2018). *La Pieza faltante*. Obtenido de <https://justiciareproductiva.gire.org.mx/assets/pdf/LaPiezaFaltante.pdf>
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE]. (2020). *Justicia reproductiva para todas y todes*. Obtenido de <https://gire.org.mx/blogs/justicia-reproductiva-para-todas-y-todes/>



# Niñas indígenas

## SITUACIÓN



Los pueblos y comunidades indígenas, junto con las personas que la integran, han sido históricamente relegados, discriminados y han enfrentado grandes desafíos para poder ejercer sus derechos. Hoy en día todavía enfrentan retos y las brechas que se visibilizan en los contextos en los que viven y se desarrollan, siguen siendo muy amplias.

La mayoría de las comunidades y pueblos indígenas se localizan lejos de los servicios e instituciones, pero la pregunta sería ¿Por qué las instituciones y los servicios públicos no han alcanzado aún a las comunidades y pueblos indígenas? La discriminación estructural que permea a estas comunidades se ha vivido desde los tiempos de la conquista y se ha perpetuado con el pasar de los años, pero lo que también caracteriza a estas comunidades y pueblos es que la mayor parte de la biodiversidad del país se localiza en territorios indígenas, además de que aproximadamente 50% de las cuencas hidrográficas del país están ocupadas por ellos y ellas (Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI], 2018).

Los pueblos y comunidades indígenas, en su mayoría, tienen normas, instituciones y tradiciones propias, incluso algunos tienen sus propios sistemas de justicia. La invisibilización de estas poblaciones por las urbes, las políticas públicas, la negación y el racismo, entre otros, suman años de deuda con estas comunidades. El Estado debe garantizar y proteger sus derechos tomando en cuenta toda la diversidad inherente a las comunidades y pueblos indígenas a lo largo y ancho del país.

En México existe un total de 7,364, 645 personas de 3 años de edad o más que hablan alguna lengua indígena, de las cuales, 51.37% son mujeres y de ellas, 22.87% son niñas y adolescentes mujeres entre 3 a 17 años de edad (Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI], 2020).



# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

El total de niñas y adolescentes de 3 a 17 años de edad que hablan alguna lengua indígena en México es de 865,515. Ellas representan al 2.26% de las niñas, niños y adolescentes del país y 4.5% de las niñas y adolescentes mujeres.

- Las entidades con mayor concentración de niñas y adolescentes mujeres de habla indígena son Chiapas con 30.97%, seguido de Oaxaca con un 16.31% y Guerrero con un 10.19%.
- De conformidad con los datos del INEGI, derivados de los Censos y Conteos de Población, la tasa de personas hablantes de lenguas indígenas de 5 años de edad o más, se ha visto reducida de 16.0% en 1930 a 6.6% en 2015 (INEGI, 2020).

## Educación

- 76.47% de las niñas y adolescentes mujeres de habla indígena asisten a la escuela, cifra que se encuentra por debajo del 84.6% de niñas y adolescentes mujeres de habla no indígena que asisten a la escuela (INEGI, 2020).
- 70.54% de las adolescentes mujeres, entre 15 y 17 años de edad, que hablan alguna lengua indígena tienen la educación básica como el nivel más alto alcanzado, el cual está muy por encima del 52% de niñas y adolescentes mujeres de habla no indígena (INEGI, 2020).
- Solamente 26.47% de las adolescentes de habla indígena, de 15 a 17 años de edad, cuentan con la educación media superior como el máximo grado de estudios alcanzado, de las cuales 91.2% cuentan con la preparatoria o bachillerato general y 8.3% con un bachillerato tecnológico. Cifra muy por debajo del 47% de adolescentes mujeres de habla no indígena con educación media superior (INEGI, 2020).
- 80.26% de las niñas y adolescentes de habla indígena, entre 5 y 17 años de edad, saben leer y escribir, seis puntos por debajo del 86.9% de niñas y adolescentes de habla no indígena en el mismo rango de edad que saben leer y escribir (INEGI, 2020).
- La Secretaría de Educación Pública sólo diseña libros para la enseñanza de lengua indígena de 1º a 4º de primaria y solamente para las lenguas mayoritarias (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, [INEE], 2017).

## Salud

- 81.03% de las niñas y adolescentes de habla indígena cuenta con afiliación a servicios de salud, a su vez, 18.93%<sup>1</sup> no lo está (INEGI, 2020).
- 70.37% se encuentran afiliadas al Seguro popular, siglo XXI o al Instituto Nacional de Salud para el Bienestar (INSABI); seguidas por 4.92% que se encuentran afiliadas al IMSS (INEGI, 2020).
- Seis de cada diez adolescentes mujeres hablantes de lengua indígena no usan métodos anticonceptivos (Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE], 2018).
- 20.08% de las adolescentes indígenas en 2016 dijeron haber tenido al menos un embarazo, esto significó cuatro (4) puntos porcentuales por encima de las adolescentes no indígenas (GIRE, 2018, pág. 32).
- Al 2018, a nivel federal, las instituciones de salud carecían de personas intérpretes que pudieran ofrecer consejería sobre salud sexual y reproductiva, así como información sobre métodos anticonceptivos en lenguas indígenas (GIRE, 2018). Lo que demuestra el gran vacío que existe por atender y garantizar el acceso a la salud y a los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes mujeres de habla indígena en México.
- Hasta 2015, 6% de la población mexicana eran mujeres indígenas. En el mismo año, ellas representaron 11.2% de las muertes maternas en el país (GIRE, 2018, pág. 118), muestra de las graves violaciones a sus derechos humanos que persisten hoy en día.
- Las adolescentes de habla indígena de 17 años tienen en promedio .15 hijas e hijos nacidos vivos, lo que se traduce en seis (6) décimas por encima de las adolescentes de habla no indígena (INEGI, 2020). Este dato refleja que las niñas y adolescentes de habla indígena tienen un promedio un poco más alto de hijas e hijos nacidos vivos, lo que refuerza la imperante necesidad de garantizar y proteger su salud, así como sus derechos sexuales y reproductivos.

---

<sup>1</sup> Ambos datos no dan un 100% ya que hay otro porcentaje que no especifico.

## Contexto socioeconómico

- 78.5% de las niñas, niños y adolescentes que habitaban un hogar indígena se encontraban en situación de pobreza en 2018 contra 47.8% de la población en ese rango etario que habitaban un hogar no indígena (Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, [CONEVAL], 2016, pág. 11).
- La diferencia crece cuando se mide la pobreza extrema, que en 2016 para niñas, niños y adolescentes de hogares indígenas fue de 31.1%, mientras que para aquellos pertenecientes a hogares no indígenas fue de 6.4% (CONEVAL, 2016).
- 25.3% de las adolescentes de habla indígena, entre 12 y 17 años, son económicamente activas, casi 10 puntos porcentuales arriba de las adolescentes de habla no indígena en el mismo rango etario (INEGI, 2020).



CONAPO, Inmujeres y la organización Elige A.C. en 2021 lanzaron la campaña ¡Yo decido! y ¡Yo exijo respeto! La iniciativa tiene como finalidad prevenir embarazos en adolescentes y erradicarlo en niñas, con énfasis en entornos rurales e indígenas (Consejo Nacional de Población, [CONAPO], 2021).

Desde el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI) se cuenta con el Programa de Apoyo a la Educación Indígena, que contempla apoyos para la permanencia de niñas, niños y jóvenes indígenas inscritos en escuelas públicas, a través de diferentes modalidades de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad. Este programa considera cuatro modalidades de atención: Casa del niño indígena, Comedor del niño indígena, Casa o comedor comunitario del niño indígena y Becas de educación superior y apoyo a la titulación (Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI], 2021). En 2020, este programa contó con un presupuesto asignado de \$1,590, 483,148.00 pesos (Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI], 2020).

Mediante el Programa de Derechos Indígenas, el INPI cuenta con apoyos enfocados a la atención de mujeres indígenas y afromexicanas, enfocados en: la apertura y continuidad de Casas de la Mujer Indígena y Afromexicana. Dichos espacios se han creado para que las propias mujeres indígenas y afromexicanas puedan brindar apoyo a otras mujeres dentro de sus contextos con

pertinencia cultural, perspectiva de género y derechos humanos, en torno a la prevención de la violencia y sus derechos sexuales y reproductivos (INPI, 2020).

Desde la Secretaría de Salud, producto de la pandemia por el COVID-19, se creó un micrositio dirigido a las personas indígenas con material, guías y audios en diversas lenguas para poder acceder a la información (Secretaría de Salud, 2020).

En noviembre de 2019, la Secretaría de Educación Pública (SEP) envió al Congreso de la Unión las estrategias mandatorias en la reforma constitucional, en materia educativa, publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en mayo del mismo año. Dentro de esas estrategias se encuentra la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), la cual coloca en el centro el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación; independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, [SEP], 2019a). En la ENEI se establecen cuatro acepciones principales para entender la educación inclusiva, siendo una de ellas la inclusión como atención a los grupos en mayor riesgo de exclusión como indígenas, migrantes o comunidades rurales aisladas (SEP, 2019b, pág. 16).

La Educación Comunitaria que ha brindado el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es uno de los ejercicios que llevan varios años en apoyo a la garantía del acceso a la educación básica de la población que, por diversas circunstancias, no tiene acceso como en comunidades marginadas y con alto rezago social (Consejo Nacional de fomento Educativo, [CONAFE], 2019).



## RETOS

Varios medios de comunicación durante 2021 han documentado la venta de niñas indígenas en regiones de Guerrero, aunque no es el único lugar del país donde esto ocurre, es la entidad que ha sido más visibilizada con esta práctica inhumana, violatoria de derechos humanos y de los derechos de las niñas y adolescentes indígenas (Jáuregui, Periódico Reforma Mayo 24, 2021). Es importante mencionar que esta práctica no es actual, sino que lleva años llevándose a cabo y con eso coartando la libertad de muchas niñas y adolescentes indígenas.

El alto rezago educativo sigue siendo una brecha que afecta desproporcionadamente a niñas y adolescentes indígenas, por lo que dotar los programas y estrategias educativas, dirigidas a estas poblaciones, de presupuesto asegurado y específico es necesario. Sin embargo, "en comparación con el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2018, al programa de Educación inicial básica comunitaria le fue asignado un 9.8% menos de presupuesto en términos reales que en el PEF 2019" (Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C., [CIEP], s.f.).

La garantía a los derechos sexuales y reproductivos que tienen las niñas y adolescentes indígenas es primordial; poder dotarles de la información necesaria con pertinencia cultural y en espacios amigables, es vital para que ellas puedan sentirse libres de acudir a lugares donde serán apoyadas y sus derechos serán válidos.

## RECOMENDACIONES

Resulta imprescindible la visibilización de las niñas y adolescentes mujeres de habla indígena, ya que son pieza vital de la diversidad del país, pero más allá de ello, porque son personas con todos sus derechos. Es necesario que el Estado les garantice la protección y ejercicio de sus derechos. Si bien se han realizado acciones y programas tendientes a apoyar a la niñez y adolescencia indígena, se requiere contar con acciones enfocadas a las niñas y adolescentes mujeres.

Asimismo, es vital reconocer la brechas en derechos educativos, de salud y de protección contra todas las formas de violencia, entre otros, que viven las niñas y adolescentes indígenas y documentarlas, para poder accionar sobre el tema, a través de una coordinación interinstitucional que no sólo dependa de organismos que tienen atribuciones específicas sobre las poblaciones indígenas. Son niñas y adolescentes, es atribución del Estado en su conjunto garantizar y proteger sus derechos.

Es fundamental contar con personal especializado y capacitado para poder atender a las niñas y adolescentes indígenas en sus propias lenguas y no trasladar la responsabilidad del entendimiento a las propias niñas y adolescentes. Es importante el aseguramiento del presupuesto en diversas áreas y ramos que posibiliten este tipo de estrategias y acciones y con ello hacer realidad el acceso a sus derechos. El país tiene poco menos de 1 millón de niñas y adolescentes mujeres de habla indígena, a las que el Estado y la comunidad en su conjunto deben posibilitarles elegir ser y convertirse en #NiñasPoderosas.



# BIBLIOGRAFÍA

- Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C., [CIEP]. (s.f.). *Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria*. Obtenido de <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>
- Consejo Nacional de fomento Educativo, [CONAFE]. (agosto de 2019). *Educación Comunitaria del Conafe*. Obtenido de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe>
- Consejo Nacional de Población, [CONAPO]. (marzo de 2021). *Conapo, Inmujeres y Elige A.C, lanzarán campaña ¡Yo decido! y ¡Yo elijo respeto!* Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/prensa/conapo-inmujeres-y-elige-a-c-lanzaran-campana-yo-decido-y-yo-exijo-respeto?idiom=es>
- Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, [CONEVAL]. (2016). *Pobreza infantil y adolescentes en México 2008-2016. Dónde vive y qué características tiene la población de 0 a 17 años en situación de pobreza*. Obtenido de [https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF\\_CONEVAL\\_POBREZA\\_INFANTIL.pdf](https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF_CONEVAL_POBREZA_INFANTIL.pdf)
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, [GIRE]. (2018). *La Pieza faltante*. Obtenido de <https://justiciareproductiva.gire.org.mx/assets/pdf/LaPiezaFaltante.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, [INEGI]. (2020). *Estadísticas a propósito del día internacional de los Pueblos Indígenas*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/indigenas2020.pdf>
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística, [INEGI]. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#Tabulados>
- Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI]. (2018). *Programa Nacional de los Pueblos Indígenas 2018-2024*. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/423227/Programa-Nacional-de-los-Pueblos-Indigenas-2018-2024.pdf>
- Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI]. (2020). *El INPI apoya a estudiantes indígenas con el Programa de Apoyo a la Educación Indígena*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inpi/articulos/el-inpi-apoya-a-estudiantes-indigenas-con-el-programa-de-apoyo-a-la-educacion-indigena?idiom=es>

Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI]. (Enero de 2020). *INPI abre convocatoria de acciones para el conocimiento y ejercicio de los derechos de las mujeres y niñas indígenas y afroamericanas*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inpi/articulos/inpi-abre-convocatoria-de-acciones-para-el-conocimiento-y-ejercicio-de-los-derechos-de-las-mujeres-y-ninas-indigenas-y-afroamericanas?idiom=es>

Instituto Nacional de Pueblos Indígenas, [INPI]. (2021). *Programa de Apoyo a la Educación Indígena*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inpi/acciones-y-programas/programa-de-apoyo-a-la-educacion-indigena>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, [INEE]. (2017). *La atención educativa de niñas, niños y adolescentes (NNA) indígenas en México*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/infoDirectricesIndigenas.pdf>

Periódico Reforma, & Jáuregui, M. (24 de Mayo de 2021). Niñas en venta. págs. <https://www.reforma.com/libre/acceso/accesofb.htm?urlredirect=/ninas-en-venta-2021-05-24/op205271>. Obtenido de <https://www.reforma.com/libre/acceso/accesofb.htm?urlredirect=/ninas-en-venta-2021-05-24/op205271>

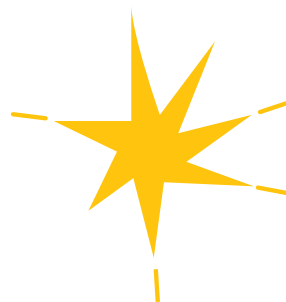
Secretaría de Educación Pública, [SEP]. (2019a). *Boletín No. 211 La SEP hizo llegar al Congreso de la Unión las estrategias que mandataron las reformas constitucionales en materia educativa*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-sep-hizo-llegar-al-congreso-de-la-union-las-estrategias-que-mandataron-las-reformas-constitucionales-en-materia-educativa>

Secretaría de Educación Pública, [SEP]. (2019b). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2019/11/ENEI.pdf>

Secretaría de Salud. (2020). *Pueblos Indígenas*. Obtenido de <https://coronavirus.gob.mx/pueblos-indigenas/>

# Niñas y adolescentes migrantes

## SITUACIÓN



El fenómeno migratorio es complejo en sí mismo, y no sólo por lo extenso que es, sino por las diversas aristas que involucra la migración regular e irregular y con ella, el contexto regional, internacional, las rutas migratorias y sus riesgos, así como el contexto de los países de expulsión, de tránsito y de destino y las políticas públicas cambiantes, entre otros factores. Esto hace que a menudo focalizar en todas y cada una de las poblaciones vulnerables que existen dentro de la población, en situación de migración irregular, que por sí misma es una población vulnerable, resulte retador hacer su evaluación.

De acuerdo con datos de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), más de 82.4 millones de personas alrededor del mundo han tenido que huir de sus hogares, de las cuales 26.4 millones son personas refugiadas y más de la mitad son niñas, niños y adolescentes (La Agencia de la ONU para los Refugiados, [ACNUR], s.f.).

Los flujos migratorios a nivel internacional han tenido grandes cambios en los últimos años que se han visto severamente influenciados por el aumento de las situaciones de violencia, inseguridad, crisis económicas, entre otras situaciones. En específico, en América Latina esto se ve reflejado en las olas migratorias

que parten hacia el norte del continente, donde la mayor parte de las personas que migran, provienen de los países que conforman el triángulo norte. Recientemente, en los últimos años, a ellas se han sumado también migrantes de países como Venezuela, Cuba y Haití. Debido a los contextos que afectan a todas estas naciones y a las situaciones de política migratoria en México y Estados Unidos, México ha pasado de ser mayormente un país de origen y de tránsito, a convertirse también en un país de destino y retorno para migrantes.



# CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

El flujo de personas en situación de movilidad humana en México se ha visto exponencialmente aumentado, debido al contexto regional que ha empujado a hombres, mujeres, adolescentes, niñas y niños a buscar refugio y residencia en otro país y con ello, mejores condiciones de vida.

De acuerdo con datos del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas, se tienen cifras del porcentaje de niñas y adolescentes, de 0 a 19 años, que forman parte de la migración internacional por edad y región y que tienen a México como destino desde 1990 al 2020 (United Nations Department of Economic, 2020). De ellas, las adolescentes de 15 a 19 años<sup>1</sup> representaron para 1990 un 51.4%, mientras que para 2020 un 51.6%.<sup>2</sup>

Si bien se observa un ligero aumento en décimas, la realidad es que estos datos reflejan que el flujo migratorio de las adolescentes en este rango etario se mantuvo constante en 10 años, pero es importante notar que las estadísticas actuales reflejan que estos flujos han comenzado a verse cada vez más en aumento, aunque siguen siendo menores que los flujos migratorios de niños y adolescentes hombres.

Para muestra de ello, datos de UNICEF indican que desde el inicio del 2021 la cantidad de niñas, niños y adolescentes migrantes que se han reportado en el país, se ha visto aumentada pasando de 380, a aproximadamente 3,500 personas, únicamente en los primeros tres meses del año (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2021).

Según datos de la misma fuente en los albergues distribuidos a lo largo del país, destinados a población migrante, las niñas, niños y adolescentes representan alrededor del 30%, de los cuales alrededor de la mitad han viajado solas y solos sin ningún referente adulto, es decir, que viajan no acompañados. La mayoría de ellas y ellos vienen de Honduras, Guatemala y El Salvador.

- Los datos sobre las niñas migrantes en situación migratoria irregular, desde y en tránsito por México, indican que durante 2018 el flujo de niñas y adolescentes mujeres presentadas ante el Instituto Nacional de Migración (INM) fueron 10,749, de las cuales, la mayoría provenían de Guatemala (Unidad de Política Migratoria, Secretaría de Gobernación [SEGOB], 2019).
- De enero a mayo del 2021 se han reportado 4,466 niñas y adolescentes en las estaciones migratorias a lo largo del país. De ellas, un total de 234 viajaron solas. El mes con la mayor presencia de niñas y adolescentes no

<sup>1</sup> Se toma en cuenta las jóvenes de 19 años ya que la estadística revisada integra en un sólo porcentaje las edades de 15 a 19.

<sup>2</sup> Female migrants as a percentage of the international migrant stock by age and by region, country or area of destination, 1990-2020

acompañadas fue el mes de mayo de 2021 con 135 personas (SEGOB, 2021)<sup>3</sup>.

- De octubre de 2018 a marzo de 2019, 76,020 niñas, niños y adolescentes sin acompañamiento fueron aprehendidos en la frontera suroeste de Estados Unidos (Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA, 2021, pág. 88).
- La población de niñas y adolescentes referidas a albergues del programa Unaccompanied Alien Children (UAC) en 2020 representó un 32% del total de niñas, niños y adolescentes migrantes sin acompañamiento en Estados Unidos, quienes fueron referidos a dicho programa (Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA, 2021, pág. 91).
- Las niñas y adolescentes menores de 11 años acompañadas provenientes del norte de Centroamérica y que fueron retornadas de manera asistida desde México, representaron un 15.6% en 2020 del total de niños, niñas y adolescentes retornados (Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA, 2021, pág. 85).
- 2019 fue un año con un alto número de detenciones de niños, niñas y adolescentes en situación de migración irregular en México, específicamente un total de 22,256 niñas y adolescentes mujeres (Forbes, 2021).
- Mientras que de enero a mayo de 2021 fueron detenidos 11,400 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 39% fueron mujeres. La cifra representó un aumento en las detenciones con referencia al mismo periodo del 2020 (Red por los Derechos de la Infancia, [REDIM], 2021).

Es importante destacar la situación en la que se encuentran las niñas y adolescentes en situación de migración irregular en el país y reconocer los contextos de los que vienen y a los que se enfrentan a lo largo de las rutas migratorias. Las personas en situación de movilidad humana se enfrentan a grandes riesgos, los cuales aumentan si eres mujer y aún más si eres adolescente y niña. A lo largo de sus viajes se enfrentan a una serie de abusos a sus derechos humanos y a la impunidad que permea los delitos cometidos contra ellas.

- Seis (6) de cada 10 mujeres migrantes se encuentran con abusos sexuales a lo largo del camino (Amnistía Internacional, 2010).

Otras situaciones que enfrentan son el secuestro, la extorsión, la violencia tanto en sus países de origen, como en el tránsito, la estigmatización, pero sobre todo la dinámica tan cambiante de las políticas migratorias en los diversos países. Estos escenarios hacen que las rutas migratorias cambien y con ellas, los peligros a los que se tienen que enfrentar. Como ejemplo de estas políticas tan cambiantes se incluye la que a partir de marzo del 2020 entró en vigencia

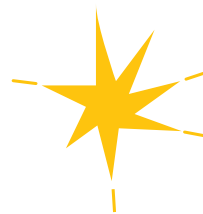
<sup>3</sup> Estas cifras reportan los eventos de personas migrantes ingresada a las estaciones migratorias del Instituto Nacional de Migración (INM) bajo el procedimiento administrativo por no acreditar su situación migratoria

cuando Estados Unidos agregó a sus estadísticas de aprehensiones, las expulsiones realizadas bajo el Título 42 por interés de salud pública, debido a la pandemia del COVID-19 (Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA, 2021). Asimismo, como la reciente aplicación de "Permanecer en México", política que obliga a las personas solicitantes de la condición de refugiado que llegan a Estados Unidos, a ser devueltas a México en espera de la resolución de su procedimiento migratorio a Estados Unidos (Save the Children, 2021).

Las situaciones de inseguridad que enfrentan las poblaciones migratorias a lo largo de su trayecto, hace que niñas y adolescentes busquen diversas maneras de prepararse. Entre las prácticas que se han detectado se encuentran el uso de algún método de anticoncepción (mayormente pastillas anticonceptivas) para evitar un embarazo no deseado por las posibles agresiones y violaciones sexuales a las que pueden estar expuestas. También, buscar algún noviazgo durante el trayecto para contar con la protección de un hombre, aunque a menudo es una decisión que las expone a una relación de violencia. Y últimamente, las caravanas han servido como medio de protección en "número" para quienes viajan. (Save the Children, 2021).

Lo anterior son sólo algunos ejemplos de las condiciones de vulnerabilidad a las que se enfrentan niñas y adolescentes que se encuentran en entornos de riesgo, incluso al no tener espacios específicos dentro de algunos albergues que, de igual modo, las expone a sufrir algún tipo de violencia.

## AVANCES



Uno de los pasos que se han venido dando es la puesta en marcha de la iniciativa "Children on the Move" que tuvo como objetivo capacitar al personal en albergues de México, ubicados en las diferentes entidades federativas con mayor tránsito de personas migrantes, para desarrollar modelos de cuidado alternativos y de no detención. Además, integró la conformación de una red de salud mental para el intercambio de experiencias en atención psicosocial para niñas, niños y adolescentes migrantes (Agencia Mexicana para la Cooperación Internacional y el Desarrollo, [AMEXCID], s.f.).

Otro avance importante es la creación de la Comisión de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes migrantes y solicitantes de la condición de refugiado, dentro del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), de la cual ha resultado una Ruta de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración, para garantizar sus derechos a través de la articulación de las instituciones de manera coordinada (UNICEF, s.f.), aunque dicha Comisión sesionó por última vez en diciembre de 2020 (Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, [SIPINNA], s.f.).

A su vez, las Organizaciones de la Sociedad Civil han sido y continúan siendo pieza clave en la protección de los derechos de las niñas y adolescentes en situación de migración irregular, al proveerles de atención, guía, protección, asesoría y acompañamiento a lo largo de su travesía por el país.





## RETOS

Uno de los grandes desafíos es la visibilización e inclusión de las niñas y adolescentes mujeres en situación de migración irregular y de las propias diversidades que integran, ya que se han identificado diversos grupos que incluyen niñas y adolescentes de todas las edades, indígenas, afrolatinoamericanas, africanas y haitianas, niñas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, niñas y adolescentes con discapacidad, embarazadas, en situación de orfandad, hasta no hispanohablantes, entre otras (Save the Children, 2021). Integrarlas con todas las diversidades que las componen, establece un gran reto que tiene que ser sorteado para garantizar la protección de sus derechos en todo su trayecto, independientemente de su situación migratoria.

El gran estigma que se tiene contra la población migrante es otro de los grandes retos para vencer, ya que muchas personas aún siguen teniendo reservas contra las personas en situación de migración irregular. A lo que se suma el irrespeto hacia los derechos de las personas migrantes por parte de las propias autoridades mexicanas, como lo han indicado varios reportes de organizaciones internacionales, sociedad civil y prensa. En consecuencia, perjudicialmente las personas migrantes, quienes son víctimas de un delito, no lo denuncien por miedo a la impunidad y a ser deportadas de regreso a sus países de origen (Amnistía Internacional, 2010).

## RECOMENDACIONES

Es imperante escuchar las voces de las niñas y adolescentes migrantes para poder conocer de viva voz no sólo las causas por las que están en movilidad, sino cuáles son los riesgos a los que se enfrentan (la mayoría conocidos y documentados), lo que buscan y la manera de poder apoyarles desde la creación de políticas públicas que tengan como eje el interés superior de la infancia, pero también que incluyan un verdadero enfoque de género con acciones específicas que las protejan.

Es necesaria la creación de espacios exclusivos para niñas y adolescentes en albergues y cualquier otro espacio donde se les resguarde, para permitirles su pleno desarrollo, seguridad y con ello impedir algún tipo de vulneración a sus derechos o revictimización de los traumas y situaciones que ya han sufrido y de las que están huyendo.

Es importante mencionar que las estadísticas y registros administrativos oficiales con los que se cuenta actualmente, carecen de información completa, detallada y exhaustiva sobre la situación de las niñas y adolescentes en condición de migración irregular en México. Tampoco incluyen el desglose por sexo y edad. Lo que impide en gran medida que pueda reconocerse el panorama completo y la situación que viven niñas y adolescentes migrantes para buscar políticas de atención por parte de los Estados.

Las niñas y adolescentes migrantes enfrentan día a día violaciones a sus derechos humanos con un casi nulo acceso a la justicia, por lo que es necesario reconocerlas, atenderlas y garantizarles el acceso y la realización de sus proyectos de vida que han visto truncados, para posibilitarles así, la oportunidad de ser #Niñas Poderosas.

# BIBLIOGRAFÍA

United Nations Department of Economic , a. (2020). *Population Division (2020). International Migrant Stock 2020*. Obtenido de <https://www.un.org/development/desa/pd/data/international-migration-flows>

Agencia Mexicana para la Cooperación Internacional y el Desarrollo, [AMEXCID]. (s.f.). *Children on the move*. Obtenido de <https://de.sre.gob.mx/capacidades/objetivos-de-desarrollo-sostenible/igualdad-de-g%C3%A9nero/united-nations-international-childrens-emergency-fund/children-on-the-move>

Amnistía Internacional. (Abril de 2010). *Migrants in Mexico:invisible victims of abuse*. Obtenido de <https://www.amnestyusa.org/migrants-in-mexico-invisible-victims-of-abuse/>

Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA , B. (2021). *Anuario de Migración y Remesas México 2021*. México: Conapo-Fundación BBVA-BBVA Research.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]. (abril de 2021). *Comunicado de prensa*. Obtenido de Hay nueve veces más niños, niñas y adolescentes migrantes en México en los últimos tres meses: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/hay-nueve-veces-m%C3%A1s-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes-en-m%C3%A9xico-en-los#:~:text=Comunicado%20de%20prensa-,Hay%20nueve%20veces%20m%C3%A1s%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]. (s.f.). *Ruta de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/informes/ruta-de-protecci%C3%B3n-integral-de-derechos-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-migrantes>

Forbes. (febrero de 2021). *Cifra de menores migrantes detenidos en México disminuyó 78.5% en 2020 por pandemia*. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/noticias-menores-migrantes-detenidos-mexico-disminuye-2020-pandemia/>

La Agencia de la ONU para los Refugiados, [ACNUR]. (s.f.). *Datos básicos ACNUR*. Obtenido de <https://www.acnur.org/es/datos-basicos.html>

Red por los Derechos de la Infancia, [REDIM]. (2021). *Infancia y adolescencia migrante. Indicadores REDIM*. Obtenido de <https://public.tableau.com/app/profile/indicadores.redim/viz/Infanciayadolescenciamigrante/1>

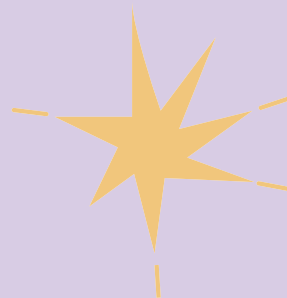
Save the Children . (2021). *Niñas en movilidad en América central y México*.

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, [SIPINNA]. (s.f.). *Comisión Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes y Solicitantes de la Condición de Refugiado*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/comision-proteccion-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-y-solicitantes-de-la-condicion-de-refugiado>

Unidad de Política Migratoria, Secretaría de Gobernación [SEGOB]. (2019). *Niñas, Niños y adolescentes migrantes en situación migratoria irregular, desde y en tránsito por México*. Obtenido de [http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadistica/NNA/NNA\\_Sintesis\\_2018.pdf](http://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadistica/NNA/NNA_Sintesis_2018.pdf)

Unidad de Política Migratoria, Secretaría de Gobernación, [SEGOB]. (2021). *Eventos de extranjeros presentados ante la autoridad migratoria, según grupos de edad, condición de viaje y sexo, 2021*.





Si este material ha sido de tu agrado y consideras que puede aportar, estaremos muy agradecidos contigo si lo compartes.  
De **REDIM** para el mundo.