



REDIM
Red por los Derechos
de la Infancia en México

NNAPES
PLATAFORMA REGIONAL POR LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON
REFERENTES ADULTOS PRIVADOS DE LIBERTAD

Guía didáctica

Para el abordaje de los NNAPES
dentro de los espacios educativos.

*Dirigida a docentes y organizaciones
de la sociedad civil.*



Guía Didáctica
Para el abordaje de los NNAPES dentro de los espacios educativos.

1ra. Edición, 2023

Plataforma NNAPES

Autoras: Guadalupe Anayeli Barrón Becerril y Alicia Vargas Ayala

Diseño de interiores y portada: La Liga Comunicación / Ana Téllez

Creación de cortometrajes: Carlos Demian Avila Vargas.

Dirección editorial: Gurises Unidos - Secretaría Ejecutiva de la Plataforma NNAPES

Corrección de estilo y Coordinación editorial: Alicia Vargas Ayala

Esta guía fue elaborada gracias al financiamiento de: Open Society Foundations y Church World Service
Organizaciones participantes: Gurises Unidos, Red por los Derechos de la Infancia en México y CIDES, IAP

Esta guía fue elaborada gracias al financiamiento de

Open Society Foundations



REDIM
Red por los Derechos
de la Infancia en México

NNAPES
PLATAFORMA REGIONAL POR LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON
REFERENTES ADULTOS PRIVADOS DE LIBERTAD



Índice.

Uso de la guía metodológica.

1

Objetivo

Uso adecuado de la guía

Aspectos a considerar para el uso de la guía

Introducción: Conociendo la Plataforma NNAPE's

3

Antecedentes, Misión y objetivos

Conformación de la plataforma.

Actividades que realiza la plataforma

MÓDULO 1. ¿Quiénes son y cuál es la situación que viven los NNAPES?

8

- ¿Quiénes son los NNAPES?
- Tipología NNAPES
- Impacto del encarcelamiento de un familiar en la vida de las y los niños
- Anexos

MÓDULO 2. El rol de la escuela y el papel fundamenta de los docentes en la vida de los NNAPES.

15

- El derecho a la educación desde la Convención de los derechos de niños y niñas.
La escuela como espacio seguro e inclusivo.
Las aulas: Un espacio seguro.
- El enfoque en derechos en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
El papel de los docentes.
Características de los docentes según Freire.
La pedagogía de la ternura: El arte de educar de forma respetuosa y amorosa.
Decálogo del buen trato.
- Anexos



3

MÓDULO 3. Buenas prácticas en el aula.

24

- La escuela y la familia: Una relación necesaria.
- La participación infantil como derecho y como proceso formativo.
 - ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación infantil?
 - La participación infantil en el aula
- Acompañando a las niñas y niños NNAPES desde el ámbito educativo. Cartilla del ¿Qué hacer?
- Guía metodológica “abrazos”: Una opción para la información, sensibilización y concientización
- Anexos

Autoevaluación

33

Glosario

34

Referencias o bibliografía consultada

35



Uso de la Guía metodológica.

Objetivo.

La presente guía es el resultado del esfuerzo de la plataforma NNAPES¹ por visibilizar, concientizar, promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes con un familiar en prisión y hacer de este mundo un espacio más digno para ellas y ellos.

Se trata de una herramienta didáctica dirigida a docentes, que tiene por objetivo brindar un panorama general de los NNAPES; quiénes son, las problemáticas que enfrentan, los contextos en los que se desenvuelven y el impacto que tiene en su desarrollo integral tener un familiar encarcelado, además de proporcionar estrategias para la construcción de espacios seguros al interior de las aulas educativas, fortaleciendo sus habilidades, capacidades y destrezas profesionales para establecer procesos de enseñanza- aprendizaje basados en el trato digno, la confianza, el respeto y la ternura.

Se compone de tres módulos interactivos que te llevarán de la mano por los contenidos temáticos paso a paso, compuesto de ejercicios, audiovisuales, infografías, exposiciones y mapas, una sección para el uso correcto de la misma y un taller para la transferencia de este contenido. Al finalizar un glosario que permitirá conocer la definición de palabras técnicas, para una mejor comprensión de esta guía.

Uso adecuado de la guía.

Es importante conocer el uso recomendado de la presente guía para aprovechar al máximo sus recursos didácticos, por ello te presentamos este apartado que te dará las bases para un adecuado manejo y aprendizaje de contenidos.

Esta guía organiza su contenido temático en tres módulos, el primero de ellos corresponde a un panorama general de quiénes son los NNAPES, el segundo módulo se centra en la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de las y los niños con un familiar encarcelado y el rol fundamental de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, finalizando con el módulo correspondiente a las buenas prácticas que se han realizado para la construcción de espacios seguros y el fortalecimiento de habilidades y destrezas de los docentes para establecer relaciones respetuosas con las y los niños.

De tal forma que cada módulo representa una ficha de trabajo que te guiará paso a paso en la implementación y manejo de la información y materiales definidos para cada tema.

Las fichas de trabajo se componen de un objetivo claro, el paso a paso de las actividades a desarrollar, los materiales a emplear, la duración para cada módulo, algunas preguntas

¹ Es una abreviación que se traduce como: Niñas, niños y adolescentes con un familiar en prisión.

para promover la reflexión y tips para impartir los contenidos de forma respetuosa. Cada ficha de trabajo se complementa con anexos de materiales para fortalecer los aprendizajes obtenidos.

En las fichas encontrarás una serie de símbolos que te permitirán dinamizar los contenidos, a continuación, describimos a qué nos referimos:



Hace referencia a la duración contemplada para cada uno de los módulos.



Hace referencia al material a emplear.



Hace referencia al objetivo de cada módulo.



Hace referencia a una actividad para trabajar en equipo.



Hace referencia a un material audiovisual complementario



Hace referencia a las preguntas detonadoras que permitirán la reflexión



Hace referencia a una actividad a desarrollarse de forma individual



Hace referencia a un recordatorio o tip para la construcción de espacios seguros.

Al finalizar las fichas de trabajo se encuentra disponible una plantilla de autoevaluación, la cual corresponde a una serie de indicadores que permitirá a las y los docentes hacer una autorreflexión sobre las fortalezas y áreas de oportunidad que contribuyen a establecer relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la ternura, así como en la construcción de espacios seguros.

Aspectos a considerar para el uso de la guía.

- Es importante hacer una lectura general de este material antes de la aplicación de las fichas de trabajo con docentes.
- Para la implementación de las fichas de trabajo es fundamental contar previamente con los materiales requeridos.
- Resulta imprescindible generar un espacio seguro entre las y los docentes, que promueva el respeto, la participación y la construcción de nuevos aprendizajes.
- En todo momento durante la implementación de las fichas de trabajo es importante validar las opiniones y emociones de las y los participantes.
- Es fundamental cursar los módulos de forma seriada para una comprensión adecuada.
- Los materiales de apoyo y los ejercicios han sido seleccionados cuidadosamente para consolidar los aprendizajes, se sugiere revisar cada uno de ellos.

Introducción: Conociendo la Plataforma NNAPES's

Antecedentes, Misión y objetivos

El Día de Debate General del Comité de los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas realizado el 30 de Septiembre del 2011, sobre las y los niños con padres encarcelados dejó en claro que existen muchos huecos en términos de información, falta de leyes y políticas públicas dirigidas específicamente a esta población, así como la insuficiente o nula existencia de programas de atención integral y falta de voluntad para escuchar y promover la participación de las y los niños afectados, en el mundo y en especial, en América Latina y El Caribe. En términos generales los ejes centrales de la discusión fueron: 1.- Los derechos de niñas y niños que viven o visitan a su familiar en la cárcel, y 2.- Los derechos de las y los niños que se quedan afuera cuando se encarcela a su familiar; relevando así el derecho a la familia, el derecho a que su opinión sea tomada en cuenta, el derecho al desarrollo y a la no discriminación.

Fue así como en el año 2014, se realizó la primera acción para conocer, entender y visibilizar esta situación a nivel regional, derivando en una investigación multipaís a la que denominaron: "Invisibles ¿Hasta Cuándo? Una primera aproximación a la vida y derechos de niñas, niños y adolescentes con referentes adultos encarcelados en América Latina y el Caribe".

Para el año 2015 surge la plataforma NNAPES, como una coalición integrada por 11 organizaciones de 10 países en América Latina y el Caribe, teniendo como misión proteger y defender los derechos de aproximadamente tres millones de niñas, niños y adolescentes con algún referente en prisión.

La plataforma trabaja sobre tres ejes: 1) Generación de conocimiento; generando procesos informativos y materiales de comunicación, 2) Acciones de sensibilización e incidencia con actores clave y tomadores de decisión política, y 3.- Promoción de la participación protagónica de niñas y niños adolescentes para que dejen de ser invisibles.

Si deseas conocer más sobre el tema puedes consultar el siguiente link: <https://www.nnapes.org/quienes-somos/>



PLATAFORMA REGIONAL POR LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON
REFERENTES ADULTOS PRIVADOS DE LIBERTAD



PLATAFORMA REGIONAL POR LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON
REFERENTES ADULTOS PRIVADOS DE LIBERTAD

Coalición formada por 11 organizaciones de América latina y el Caribe trabajando por las niñas, niños y adolescentes con referentes adultos privados de libertad, en la defensa y promoción de sus derechos en el marco de la CDN y otros instrumentos internacionales.

OBJETIVOS:

- I. Generación de conocimiento sobre la realidad de los NNA con referentes adultos encarcelados.
- II. Promoción del protagonismo de los NNA con referentes adultos encarcelados en la defensa de sus derechos en el ámbito local, nacional y regional.
- III. Desarrollar acciones de visibilidad e incidencia sobre la temática ante los Estados, organizaciones de la sociedad civil y agencias presentes en la región.



MISIÓN

Que niñas, niños, adolescentes y padres estén empoderados en la defensa de sus derechos y que sus necesidades específicas sean atendidas en las políticas públicas de los estados de la región

Organizaciones que Integran la Plataforma Latinoamericana y del Caribe NNAPES



Si deseas profundizar más sobre el trabajo que realiza cada una de las organizaciones que conforman la plataforma, consulta el siguiente link:

<https://www.nnapes.org/quienes-somos/>

Actividades que realiza la plataforma.

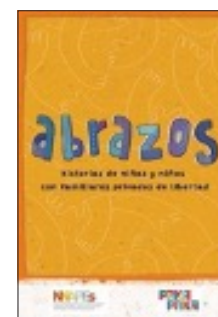
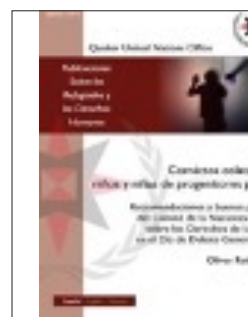
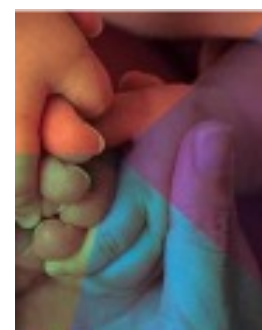
Las organizaciones que forman parte de la plataforma NNAPES, juntas han construido una misma Misión, Visión y comparten un plan operativo que aspira a los grandes ideales de protección y defensa de las infancias en condiciones de vulnerabilidad, por la imposibilidad de ejercer plenamente sus derechos. Por ello algunos de los principios que las hermanan se enlistan a continuación:

- Los NNAPES existen, son sujetos de derechos y deben tener las mismas oportunidades de desarrollarse en plenitud como cualquier otro niño o niña.
- Tienen necesidades específicas que deben ser atendidas por los sistemas de protección de la niñez, sistemas penitenciarios y sistemas judiciales de una forma integral, prevaleciendo el principio del interés superior, así como el principio internacional de la no trascendencia de la pena.
- Deben ser protagonistas en la reivindicación de sus derechos y sus opiniones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta cuando se toman decisiones que los afectan.
- Es importante entender, acompañar y apoyar a las personas adultas, la mayoría de ellas mujeres, que los cuidan y educan.
- Los estados deben cumplir con las obligaciones que tienen como garantes de todos los derechos de las niñas y niños, incluyendo los NNAPES.
- Es prioritario que los estados generen, recolecten y mantengan datos y estudios estadísticos sobre los NNAPES, de tal forma que los mismos permitan la elaboración de políticas públicas, programas y proyectos apropiados a sus necesidades y derechos.
- Denunciamos el encarcelamiento masivo de personas en América Latina y el Caribe y los graves efectos en la vida de cientos de miles de niñas, niños y adolescentes que esto genera.
- Reconocemos y valoramos el trabajo silencioso y constante de muchos trabajadores y trabajadoras de los sistemas penitenciarios y judiciales, y también de quienes, desde organizaciones de la sociedad civil, organizaciones de derechos humanos y religiosas se preocupan y acompañan a las personas encarceladas y sus familiares.
- Convocamos a entender, acompañar y apoyar a los NNAPES a través del trabajo comunitario, multisectorial, coordinado, articulado, integral y con una mirada de largo plazo.
- Nos comprometemos a apoyar iniciativas que sirvan para hacer visible y entender mejor la realidad en la que viven estas niñas, niños y adolescentes y sus familias, así como a concientizar y movilizar a quienes pueden producir los cambios necesarios.

Las acciones específicas que realizan las coaliciones sobre la temática, son publicadas de manera semestral en el boletín de la página oficial de la plataforma NNAPES, la cual puedes consultar en el siguiente enlace:
<https://www.nnapes.org/que-hacemos/>

Algunas publicaciones derivadas de la suma de esfuerzos de las organizaciones que forman parte de la plataforma y que abonan al objetivo sobre la generación de conocimiento, son:

Si deseas consultar sobre alguna de la publicaciones, se encuentran disponibles en el siguiente link:
<https://www.nnapes.org/sobre-nnapes/>





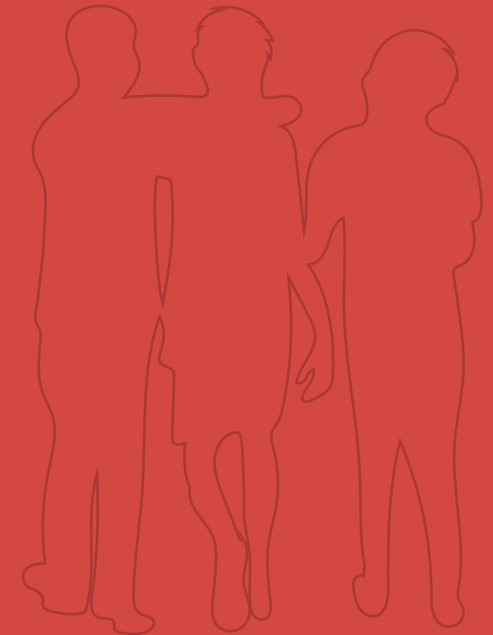
1:30 horas



- Anexos 1, 2, 3 y 4
- Audiovisuales: Lucas y Nicole
- Video sobre tipología
https://drive.google.com/file/d/1i8_dYYH9wd9Av3O_c_9Nj4-UqP-CoxnKz/view?usp=sharing
- Marcadores

MÓDULO 1

¿Quiénes son y
cuál es la situación
que viven los
NNAPES?



Ficha de trabajo

Este módulo te permitirá contar con un panorama general de los NNAPES; quiénes son, su tipología, sus contextos y el impacto en la vida de las y los niños con un referente familiar en prisión.

PASO 1

Para lograr nuestro objetivo se hace necesario conocer quienes son los actores principales de todo este trabajo, nos referimos a los NNAPES, para ello deberás revisar el **anexo 1**.

Preguntas sugeridas para generar la reflexión:



- Antes de este curso, ¿habían escuchado hablar de los NNAPES?
- ¿Existen NNAPES en esta escuela?



Recuerda validar las ideas de las y los docentes, retomando sus comentarios y agradeciendo la participación.

Después de este preámbulo sobre los NNAPES, vamos a conocer su clasificación o tipología.

PASO 2

Se sugiere iniciar el tema con la siguiente cuestión, motivando en todo momento la participación de las y los docentes.



- ¿Se habían imaginado que existe una clasificación de NNAPES de acuerdo a su situación?
- ¿Qué situaciones imaginan que son las que definen esta clasificación?

Después de diversas investigaciones, la plataforma NNAPES ha propuesto una tipología de niñas, niños y adolescentes con un familiar en prisión, de acuerdo a su situación. Vamos a revisar esta propuesta en el siguiente video 1: Acercamiento a una tipología y descripción de impacto de los NNAPES.

Se anexa el mapa conceptual de la tipología para mayor referencia. (**Anexo 2**)

PASO 3

Después de revisar la tipología proyectaremos dos videos, el de Lucas y el de Nicole, quienes nos comparten sus experiencias como NNAPES.

<https://youtu.be/PByoabqg7k8>

<https://youtu.be/nxVyLWDJJhA>

Una vez que conocimos estos casos reales, vamos a intentar definir cuál es el impacto en la vida de las y los niños.

PASO 4



Para ello se presenta el cuadro del anexo 3 y se va construyendo con la participación de todas y todos a manera de lluvia de ideas.

Se complementa la información con apoyo del anexo 4.

Para finalizar dejaremos una pregunta para la autorreflexión.



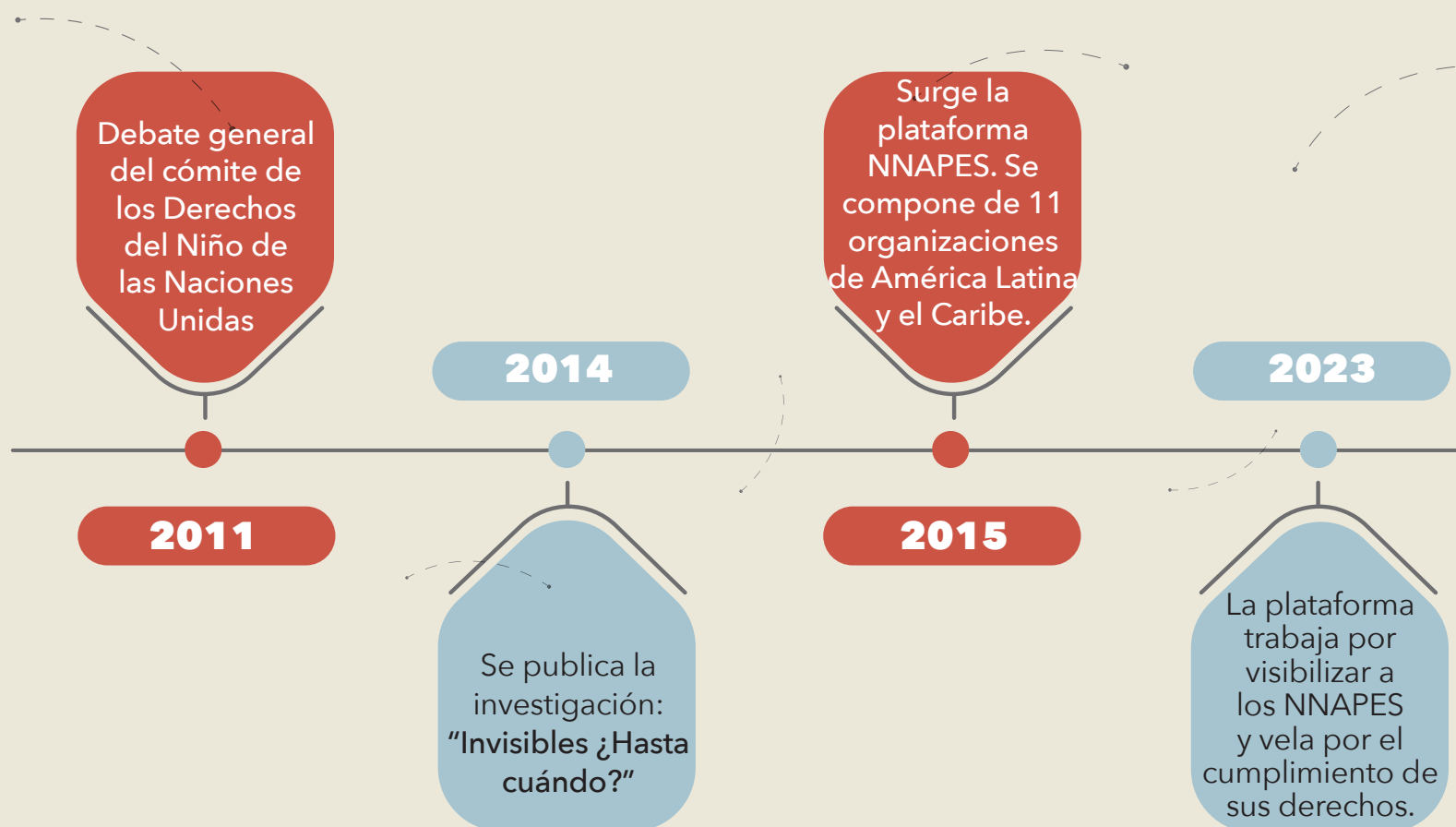
Después de todo este panorama, ¿Cuál crees que es tu papel como docente en el proceso formativo de los NNAPES?

¿Quiénes son los NNAPES?

ANEXO

1

Hace referencia a las siglas en inglés que se traducen como: Niñas, Niños y Adolescentes con un familiar en prisión.

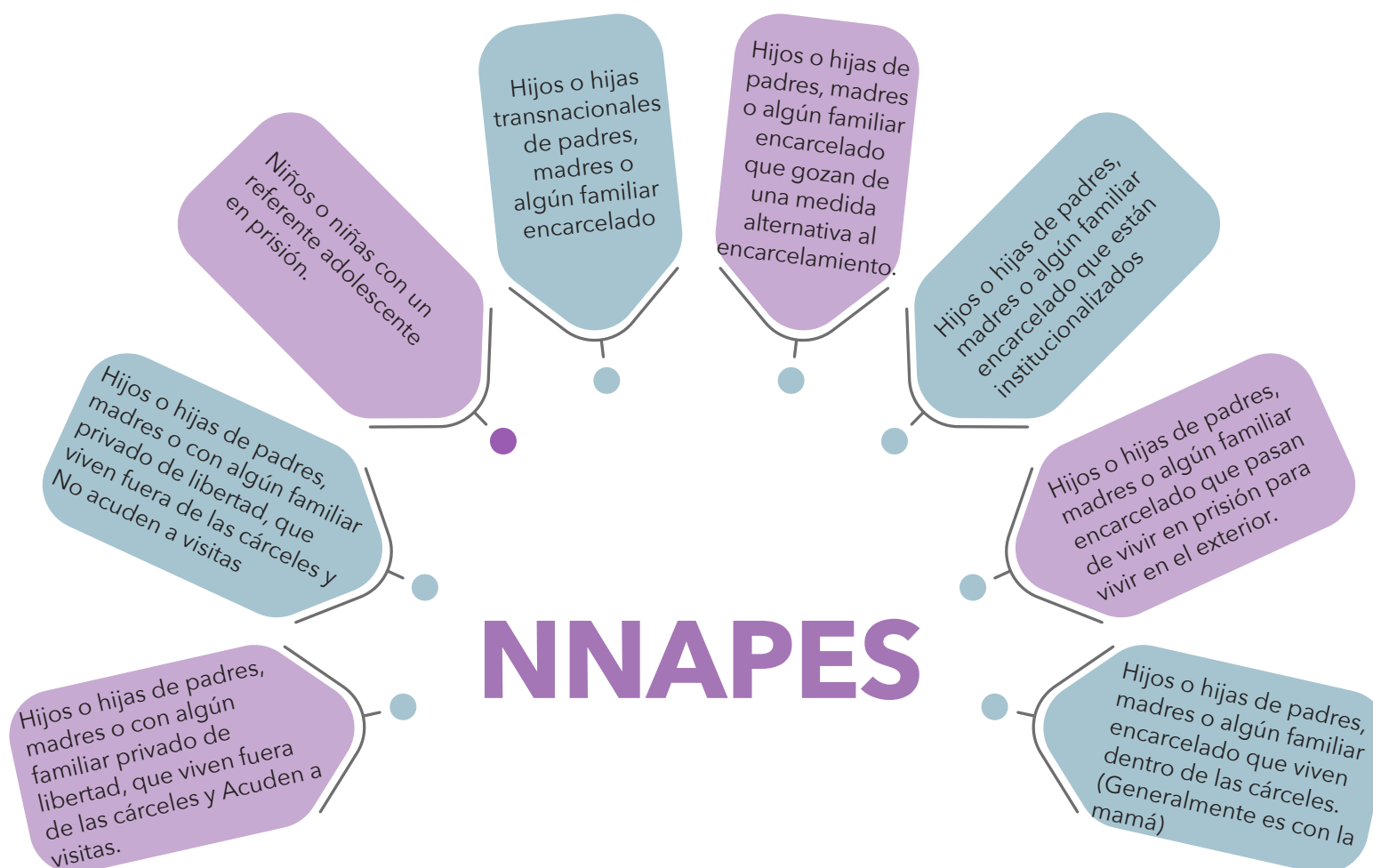


Tipología NNAPES

ANEXO 2

A los diferentes tipos de NNAPES los distinguen variables de su propio contexto sociocomunitario y familiar que determinan su condición.

Estas condiciones a la vez que impactan en su vida, trascenderán en las características del vínculo que entretejen con su familia, su barrio y los círculos sociales con los que interactúan en su vida cotidiana.



Ejercicio

ANEXO 3

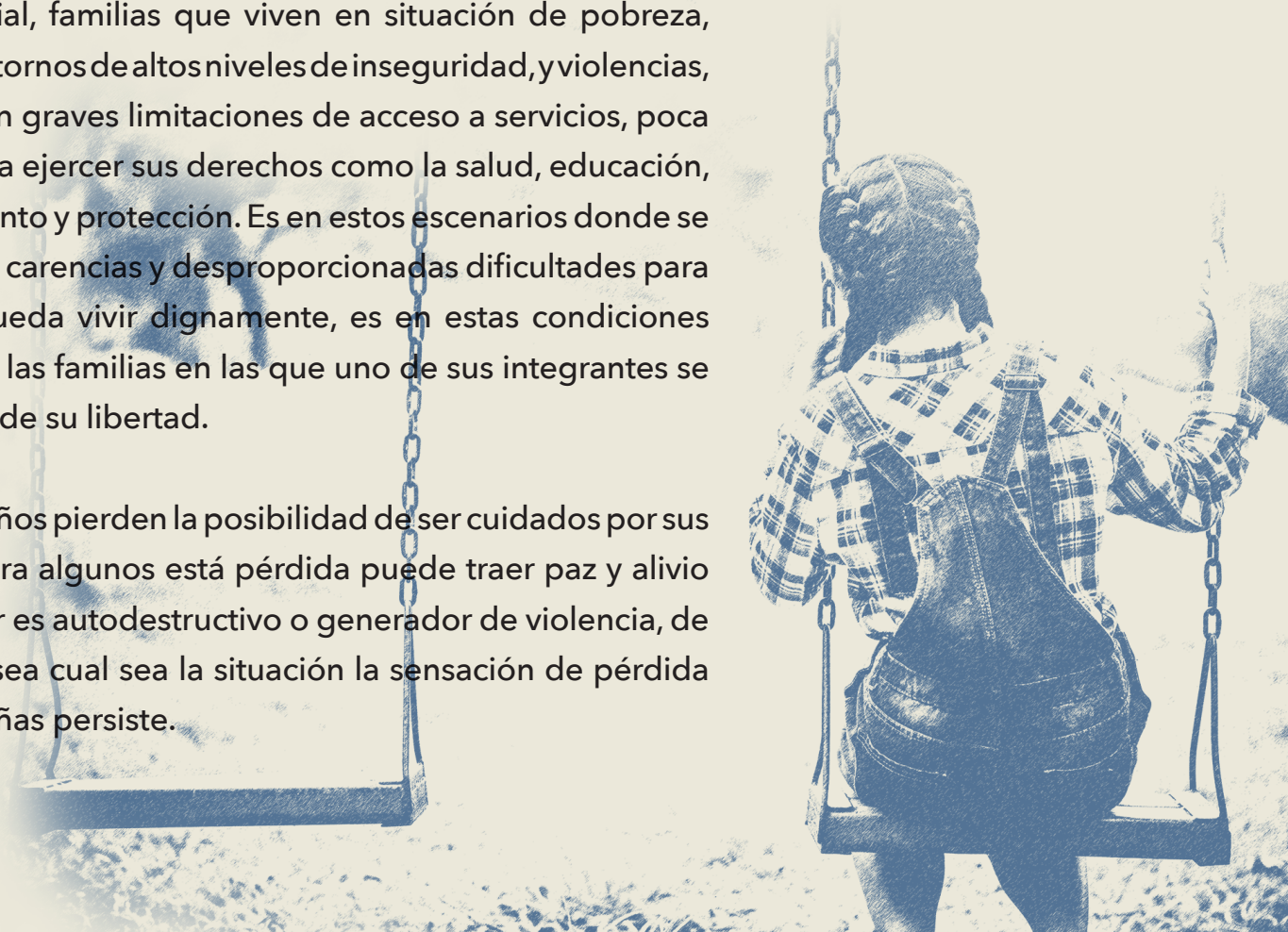
Instrucción: Después de haber analizado los videos de Nicole y Lucas enlista en la siguiente tabla, cuál consideras que es el impacto a nivel físico, psicoemocional, educativo, espiritual, social y familiar en la vida de niñas, niños o adolescentes con un familiar en prisión.

IMPACTO EN LA VIDA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON UN FAMILIAR EN PRISIÓN.

ASPECTOS FÍSICOS	ASPECTOS PSICOEMOCIONAL	ASPECTO EDUCATIVO
ASPECTO ESPIRITUAL	ASPECTO SOCIAL	ASPECTO FAMILIAR

Es importante considerar que existen condiciones sociales, culturales y económicas que configuran contextos que se reproducen en toda nuestra América Latina. Comunidades que han asentado situaciones de desventaja social, familias que viven en situación de pobreza, exclusión social, entornos de altos niveles de inseguridad, y violencias, que les representan graves limitaciones de acceso a servicios, poca o nula garantía para ejercer sus derechos como la salud, educación, vivienda, saneamiento y protección. Es en estos escenarios donde se vienen gestando las carencias y desproporcionadas dificultades para que una familia pueda vivir dignamente, es en estas condiciones que se constituyen las familias en las que uno de sus integrantes se encuentra privado de su libertad.

Muchos de estos niños pierden la posibilidad de ser cuidados por sus tutores, aunque para algunos esta pérdida puede traer paz y alivio cuando el cuidador es autodestructivo o generador de violencia, de cualquier manera sea cual sea la situación la sensación de pérdida entre los niños y niñas persiste.



Cuando algún familiar va a prisión, las y los niños sufren, sobre todo si se trata de la madre o el padre. La pérdida de la mamá, el papá o de un referente significativo encarcelado, puede detonar una crisis que produce a su vez consecuencias traumáticas, muchos de ellos y ellas presentan síntomas de estrés postraumático, déficit de atención o desórdenes de apego.

La incapacidad del sistema educativo para acoger a las infancias y adolescencias cuyo tutor adulto está en la cárcel, contribuye a un mayor índice de ausentismo y abandono del proyecto escolar.

Los niños y niñas que tienen un padre o un cuidador privado de libertad suelen ser objeto de estigmatización, discriminación y condena social, y corren más riesgo de sufrir violencia en la escuela y la comunidad. Con frecuencia se los rechaza, evita o teme, con los consiguientes sentimientos de aislamiento, vergüenza, rabia y desesperanza, aún cuando hay otras situaciones similares en el mismo contexto. La desesperanza también afecta la parte espiritual, muchos niños y niñas pierden la fe en aquello que consideraban les sostenía.

La situación de pobreza y precariedad además de afectar también su salud física, les lleva a incorporarse al campo laboral. A menudo los NNAPES quedan a cargo de algún familiar cuando su tutor o alguno de sus padres ha sido encarcelado, y también muchos de ellos son institucionalizados o bien son las niñas y niños los encargados de asumir los roles que corresponden a sus cuidadores con los hermanos de menor edad. Muchas de ellas y ellos son orillados a vivir en las calles.

Debido a que los cuidadores deben de luchar por superar el encarcelamiento de su familiar, las y los niños pueden ser víctimas de un nuevo o continuado uso o abuso de sustancias psicoactivas por parte de estos cuidadores y con ello ser expuestos a violencias de tipo físico o sexual.

Información consultada en la publicación: "Los niños hablan sobre los efectos de la privación de la libertad: el caso de América latina", 2019.
<https://www.nnapes.org/wp-content/uploads/2021/09/ninos-hablan-privacion-libertad.pdf>



3 horas



- Anexos
- Marcadores
- Rotafolios
- Videos: Cartas a un docente y Pedagogía de la ternura

MÓDULO 2

El rol de la escuela y el papel fundamental de los docentes en la vida de los **NNAPES**

Ficha de trabajo

Este módulo te permitirá conocer la importancia de construir espacios seguros y establecer relaciones respetuosas, inclusivas y participativas en los procesos educativos dentro de las aulas escolares.

PASO 1

Para iniciar con este capítulo es importante brindar un marco general sobre la convención de los derechos del niño, puntualizando en el artículo 29. (Anexo1) y por su puesto enfatizar en el llamado que el Comité de los Derechos del Niño realizó sobre la infancia con referentes privados de la libertad (NAPPES). Esta observación se convierte en un referente para que los estados actúen para proteger los derechos de esta población prioritaria (Anexo 2. ONU Día del debate).

Preguntas sugeridas para generar la reflexión:

- ¿Conoces estos instrumentos Convención y Llamado del CDN?
- Desde tu trinchera, ¿Cómo puedes abonar al cumplimiento de estos mandatos y en especial del artículo 29?



PASO 2



Continuamos exponiendo el impacto que tiene la escuela en la vida de las y los niños, empleando el Anexo 3

PASO 3



Iniciamos el tema con una lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas detonadoras:

- ¿Qué es un espacio seguro?
- ¿Qué necesito para construir un espacio seguro?



- ¿Nuestra aula es un espacio seguro para las y los niños?

PASO 4

Continuamos con la explicación del cuadro comparativo sobre el enfoque en derechos vs enfoque tutelar del anexo 5.

A la conclusión se forman equipos y se les proporciona la hoja de ejercicios del anexo 6 con la siguiente directriz: Por equipos debemos de transformar los ejemplos comunes del enfoque tutelar que se encuentran en la columna de la izquierda al enfoque en derechos.

No olvides validar las participaciones. Y posteriormente se abre un espacio para compartir los resultados en plenaria. Al finalizar se realizan las siguientes cuestiones para la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron con esta propuesta?
- ¿Consideran viable emplear este enfoque en el día a día?



PASO 5

Procedemos con la proyección del video "Cartas a quien pretende enseñar según Freire" <https://www.youtube.com/watch?v=gc5UtF9Y13A>

PASO 6

Y posteriormente proyectamos la conferencia de "la pedagogía de la ternura" (A partir del minuto 12) <https://youtu.be/TrlXSxtSUGE?si=AOAmBYoghtij2era>

PASO 7

Finalizamos esta sesión compartiendo la cartilla del corazón del docente, la cual se encuentra disponible en el anexo 7.

Convención sobre los Derechos del Niño.

Día del Debate General del Comité de los Derechos del Niño

ANEXO

1

La no discriminación

La primacía del interés superior de NNA,

Los cuatro principios sobre los que se establece la Convención se intersectan

La garantía de la supervivencia y el pleno desarrollo,

La participación infantil.

Artículo 29. Convención de los derechos de los niños.

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural

Convención sobre los Derechos del Niño

ONU
20 de Noviembre
de 1989

Es un tratado de 54 artículos que recogen los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de todos las niñas y niños. El Garante de su implementación es el Estado, nuestro gobierno.

Tratado internacional más ratificado en el mundo y en la historia
Todos los países que la han signado deben rendir cuentas al Comité de los Derechos del Niño sobre su cumplimiento cada 5 años

Día de Debate General del Comité de los Derechos del Niño sobre niños, niñas y adolescentes con madres y padres encarcelado.

ANEXO 2

Texto íntegro retomado del Estudio regional de la Plataforma NNAPES.

"Niñez que Cuenta". El Impacto de las políticas de Drogas sobre Niñas, Niños y Adolescentes con Madres y Padres encarcelados en América Latina y el Caribe. De la página 14 a la 16.

Giacomello Corina.

Niñez que cuenta: el impacto de las políticas de drogas sobre niñas, niños y adolescentes con madres y padres encarcelados en América Latina y el Caribe. 1ra ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CWS · Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2019. 92p.; 27 x 21 cm. / 1. Derechos del Niño. 2.

Política sobre Drogas. Título. CDD 305.23086. Impreso en Artes Gráficas Integradas (AGI), Buenos Aires, Argentina, febrero 2019. ISBN 978-987-47209-0-0.

Antecedentes

".. El Día de Debate General sobre las hijas e hijos de madres y padres privados de la libertad, llevado a cabo por el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas el 30 de septiembre de 2011. Fue la primera ocasión en que este tema fue abordado por el Comité y constituyó las bases para investigaciones y acciones posteriores con relación al tema.

Durante el Día de Debate General, a través de las participaciones de personas expertas en el tema, se resaltaron distintos aspectos que marcan las vidas de los NNAPES y que se retoman también en este estudio (Comité de los Derechos del Niño, 2011); entre otros, cabe mencionar:

1. El derecho de cada niño y niña a la familia y a crecer con sus padres (siempre que esto esté acorde con su interés superior);



El impacto de la escuela en la vida de las y los niños.

ANEXO 3

La importancia de la educación en la infancia radica en las bases que se establecen para el desarrollo del presente y el futuro de las niñas y niños. En este sentido el papel de los educadores es muy importante y solo le supera el de su entorno familiar, por ello es fundamental que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para que el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se convierta en el verdadero motor de desarrollo para construir infancias felices y sociedades más justas y equitativas.

A continuación se describe brevemente cómo es que la educación formal impacta en las áreas de desarrollo de niñas y niños.

ÁREA POLÍTICA.

La educación formal en esta área contribuye a desarrollar o potenciar la capacidad para pensar, actuar y sentir el mundo de lo público, el mundo del bien común, en donde ellas y ellos mismos se sientan incluidos, escuchados y, por tanto, sus necesidades asumidas como el soporte para el diseño de políticas de atención y búsqueda continua del bienestar colectivo.

Se expresa, por ejemplo, cuando las y los niños son consultados para definir cómo se llevará a cabo la ceremonia, la personalización del salón o bien qué es lo que les gustaría que se vendiera en la cooperativa de la escuela.

ÁREA ÉTICO- MORAL.

En esta área hace referencia a la conciencia de las normas o reglas establecidas y al hecho de asumirlas de forma responsable. Esto se expresa en el aula cuando de forma participativa y consensuada se definen roles con actividades claras: el secretario del grupo, un tesorero, un líder grupal...

ÁREA AFECTIVA.

El impacto se centra en el desarrollo del autoconcepto sano, en el manejo saludable de emociones en lo cotidiano y en la capacidad para crear vínculos. Se expresa al interior del aula cuando en el día a día se validan las emociones, sentires y pensamientos de las y los niños.

ÁREA COMUNICATIVA.

La escuela en esta área fortalece los procesos de comunicación respetuosa, libres de violencia y discriminación.

Se expresa favoreciendo el diálogo y la libre expresión.

ÁREA CREATIVA.

Esta área hace referencia al desarrollo o potencialización de la capacidad para resolver conflictos o retos de la vida cotidiana de manera creativa, asertiva, inteligente y sin violencia.

Se expresa por ejemplo, cuando se construyen de manera colectiva acuerdos de convivencia al interior del aula o bien cuando las o los docentes escuchan con atención las necesidades, inquietudes o intereses de las y los alumnos.



Decálogo

ANEXO 4

Para construir espacios seguros en el aula.

Cuando hablamos de la escuela como un espacio seguro nos referimos a un lugar físico libre de riesgos, motivante, con un ambiente armonioso, respetuoso, donde se propicia la participación y se vela por el interés superior de las y los niños desde una perspectiva de derechos.



Cuadro comparativo.

ANEXO

5

Enfoque tutelar

Define a la niña, niño y adolescente
"Por lo que le falta y no por quién es"

- Aún no es mayor de edad.
- Aún no se ha emancipado de sus padres.
- Se le define como "menor" desde una equivalencia como persona que mantiene su estatus de objeto del ejercicio del poder de otros sobre su persona. Lo que constantemente deriva en asistencialismo y culpabilización del niño.
- Las y los niños son propiedad, posesión de los padres y madres.
- Niña o niño visto en su "grandeza potencial" como "futuro" como los futuros ciudadanos en los que se convertirán
- Niña o niño como víctima o victimario/a, la infancia como seres indómitos, conflictivos o victimizados, e incluso, como seres "peligrosos"
- La infancia como algo privado.
- Se llega a su ocultamiento social como actor individual y colectivo, a su desaparición o negación a la participación en la escena política.
- Infancia como incapaz o necesitada de ayuda para actuar como agentes sociales.

Enfoque en derechos

Define a niñas y niños como personas en desarrollo
y sujetos plenos de derechos.

- Las niñas, niños y adolescentes gozan de todos los derechos fundamentales inherentes a la persona humana, sin perjuicio de la protección integral.
- Niñas y niños a quienes se les debe asegurar, por ley o por otro medio, todas las oportunidades y facilidades, con el fin de facilitarles el desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social, en condiciones de libertad y dignidad.

Situaciones recurrentes.

- "La semana entrante nos corresponde participar en la ceremonia con motivo de la Navidad, les diré quién va a participar; deben aprenderse este párrafo y traer un dibujo relacionado al texto"
- "En mi clase, nadie va al baño"
- "Te voy a separar de ese lugar si no dejas de estar platicando"
- "En la junta de maestros se definió que este año celebraremos el día del niño comiendo hamburguesas y refrescos"
- En el salón de clases las niñas y niños que tienen mayores habilidades sociales son los que participan en actividades públicas.
- Las y los niños introvertidos no son considerados en determinadas actividades.
- En el aula con frecuencia se exhibe a las y los niños que tienen calificaciones bajas.
- "Se solicita que traigan un dibujo de la primavera para decorar el salón de clases, el dibujo debe estar en el centro, del lado superior derecho su nombre, con un margen de 2 cm por lado color rojo y coloreado con lápices de colores"

Propuestas desde el enfoque en derechos

¿Cómo debe conformarse el corazón de los docentes?

Cartilla basada en la filosofía de Freire y la pedagogía de la ternura.

ANEXO

7



MÓDULO 3



1:30 horas



- Rotafolios
- Marcadores
- Anexos (Ver video sobre participación Infantil)

Buenas prácticas
en el aula.

Ficha de trabajo

Este módulo te permitirá contar con estrategias prácticas para la construcción de espacios seguros y de relaciones basadas en el respeto, la inclusión, la participación y la ternura entre docentes, padres de familia y alumnos, en los procesos educativos dentro de las aulas.

PASO 1

Iniciamos la sesión reconociendo la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo formal de las y los niños. (Anexo 1)



Preguntas sugeridas para generar la reflexión:

-¿Alguna vez han trabajado de cerca durante todo el ciclo escolar con las familias de las y los niños?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué han obtenido de esa relación?

PASO 2

Continuamos exponiendo el anexo 2, el cual propone una serie de tip's para iniciar o fortalecer el vínculo entre escuela-padres de familia como una buena práctica en el aula.



Preguntas sugeridas para generar la reflexión:

-¿Qué opinan de esta propuesta?, ¿Consideran que es viable?, ¿Propondrían algo más?

PASO 3

Para dar continuidad es importante reflexionar sobre el enfoque basado en la participación protagónica de niñas y niños (anexo 3 y 4):



Preguntas sugeridas para generar la reflexión:

-Situémonos en su etapa de estudiantes, ¿Recuerdan cómo se generaba la participación en el aula?, ¿Qué pensaban?, ¿Cómo les hacían sentir estas estrategias?

PASO 4

Con base en lo que acabamos de revisar, invitamos a las y los docentes a realizar un ejercicio en equipos. Se trata de generar en conjunto estrategias, actividades o acciones que promuevan procesos de participación infantil dentro del aula. Será necesario anotarlas en los rotafolios para posteriormente compartirlas en plenaria.



Preguntas sugeridas para fortalecer las repuestas de los equipos:

*-¿Consideras que esta estrategia promueve procesos de participación infantil?
-Esta propuesta ¿Considera las emociones, sensaciones, percepciones, ideas..., de las niñas, niños o adolescentes?
-¿Pondera la voz de las niñas y niños?*

PASO 5

Exponemos el **anexo 5** sobre la participación infantil en el aula como una buena práctica, retomando las estrategias generadas en el ejercicio anterior.

PASO 6

Continuamos exponiendo la cartilla que brinda herramientas para acompañar los procesos educativos de los NNAPES con base en la participación infantil, en la pedagogía de la ternura y la filosofía de Freire. (Anexo 6)

PASO 7

Exponemos una breve introducción sobre la metodología "Abrazos", como una buena práctica. (Anexo 7)

La escuela y la familia: Una relación necesaria.

ANEXO

1



Tip's para involucrar a los tutores en el proceso formativo de las y los niños

ANEXO 2

Crear un grupo en aplicación digital para tener un mayor acercamiento, con reglas claras, horarios precisos y temas puntuales.

Generar autonomía con todos los actores; delegando la responsabilidad que corresponde a las niñas y niños, a las familias y a los docentes en este proceso.

Involucrar a las familias de manera activa en las clases, por ejemplo; a la hora de la lectura, en la proyección de un cortometraje, adecuando el aula, participando en algún tema en específico.

Involucrar a las familias en los eventos, ceremonias, concursos, por ejemplo; diseñando los materiales a emplear, adornando...

Motivar a las madres o padres de familia y validarlos, por ejemplo; mandar de manera ocasional un mensaje escrito por medios digitales o de forma pública sobre los aciertos en el proceso formativo de las y los niños.

Reconocer el papel protagonista de las familias en los procesos educativos de las y los niños, valorando sus recursos, capacidades y habilidades. Esto puede hacerse de manera pública en reuniones.

TIP'S PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE DOCENTES, FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DENTRO DEL AULA.



Crear comités participativos de madres y padres de familia con un rol protagonista, por ejemplo; la persona encargada de acompañar los procesos de evaluación.

Considerar las inquietudes y propuestas de las familias, puede ser a través de un buzón de opiniones.

La participación infantil como derecho y como proceso formativo.

ANEXO

3

La participación es un derecho de todas las niñas, niños y adolescentes, sin distinción; se ejerce:

- Cada vez que expresan su opinión y son tomados en cuenta en los asuntos que les atañen tanto en lo cotidiano, como en las decisiones sobre su vida presente y futura.
- Cuando se expresa en la libre organización y asociación.
- Cuando su ejercicio es una expresión de ciudadanía y de su derecho a incidir en la vida de su comunidad o país.



La participación como proceso que acompaña la crianza y el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, se expresa cuando:

- Como adultos atendemos a la tarea de acompañar su desarrollo como garantes de sus derechos, se enseñen, se ayuda a ejercerlos, se respetan y se promueve su protección.
- Cuando para decidir, se cuenta con la información de acuerdo a la edad, la madurez y el desarrollo cognitivo.
- Cuando acompaña la autonomía progresiva que niñas, niños y adolescentes van desarrollando en todas las esferas de su vida.
- Cuando las instituciones adecuan su lenguaje y armonizan los procesos para que niñas, niños y adolescentes sean incluidos y tomados en cuenta.



¿De qué hablamos cuando hablamos de participación infantil?

ANEXO 4

¿QUÉ SÍ ES PARTICIPACIÓN INFANTIL?

Un proceso intencionado, sistemático y permanente

Un ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes que promueve su formación ciudadana y la convivencia democrática

Actuar con base en el respeto de los derechos propios y de los demás

Cuando niñas y niños comprenden las intenciones y las acciones del proyecto o actividad en el que participan

Cuando niñas, niños o adolescentes impulsan una causa por convicción propia y se involucran en alguna actividad

Cuando se consulta a niñas, niños o adolescentes acerca de algún tema, se les informa de los resultados y sus opiniones y propuestas se toman en cuenta

Cuando se comparte la toma de decisiones de un proyecto o acción entre niñas, niños o adolescentes y las personas adultas, en igualdad y con la información necesaria.

¿QUÉ NO ES PARTICIPACIÓN INFANTIL?

Actividades aisladas y esporádicas

La utilización o manipulación de niñas, niños o adolescentes para transmitir ideas y mensajes de las personas adultas

Actuar contra la integridad y los derechos propios ni de los demás

Cuando niñas, niños o adolescentes no comprenden de qué se trata su participación, ni el objetivo de la misma.

Cuando se utiliza a niñas, niños o adolescentes para fortalecer alguna causa, sin que la comprendan o estén involucrados en su organización

Cuando niñas, niños o adolescentes se expresan aparentemente, pero sus opiniones no son tomadas en cuenta

Cuando las personas adultas toman decisiones unilateralmente acerca de un proyecto o acción y niñas, niños o adolescentes solo ejecutan.

La participación infantil en el aula.

Tips para promover procesos de participación infantil en el aula

ANEXO

5

Existen formas diversas de participar y las niñas, niños y adolescentes deben decidir cómo les gustaría involucrarse. Ninguna forma es más importante que la otra.

ENFOQUE SUGERIDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN

- La participación es una forma de ser, de hacer y de interacción con nuestro entorno.
- Si empezamos una acción de participación, es muy importante darle seguimiento, no dejar inconcluso.
- La participación **no es solo la actuación en un evento**, sino que es una manera de hacer permanentemente.
- La participación es un derecho, pero también es un componente de la conducta y de la interacción humana, por ello es importante definir el sentido de ésta.
- La participación siempre debe de ser voluntaria, no se debe forzar a nadie a ser parte de alguna acción.
- El desafío es motivar, estimular y sensibilizar para que la participación sea parte del modelo de enseñanza.
- Muy importante la escucha, sin descalificar, validando la aportación, atender desde la suma al todo. Podemos no estar de acuerdo, pero lo importante es construir desde el reconocimiento y validación de la persona.

ENFOQUE SUGERIDO PARA SUMAR LA PARTICIPACIÓN EN UNA ACCIÓN COTIDIANA CONCRETA

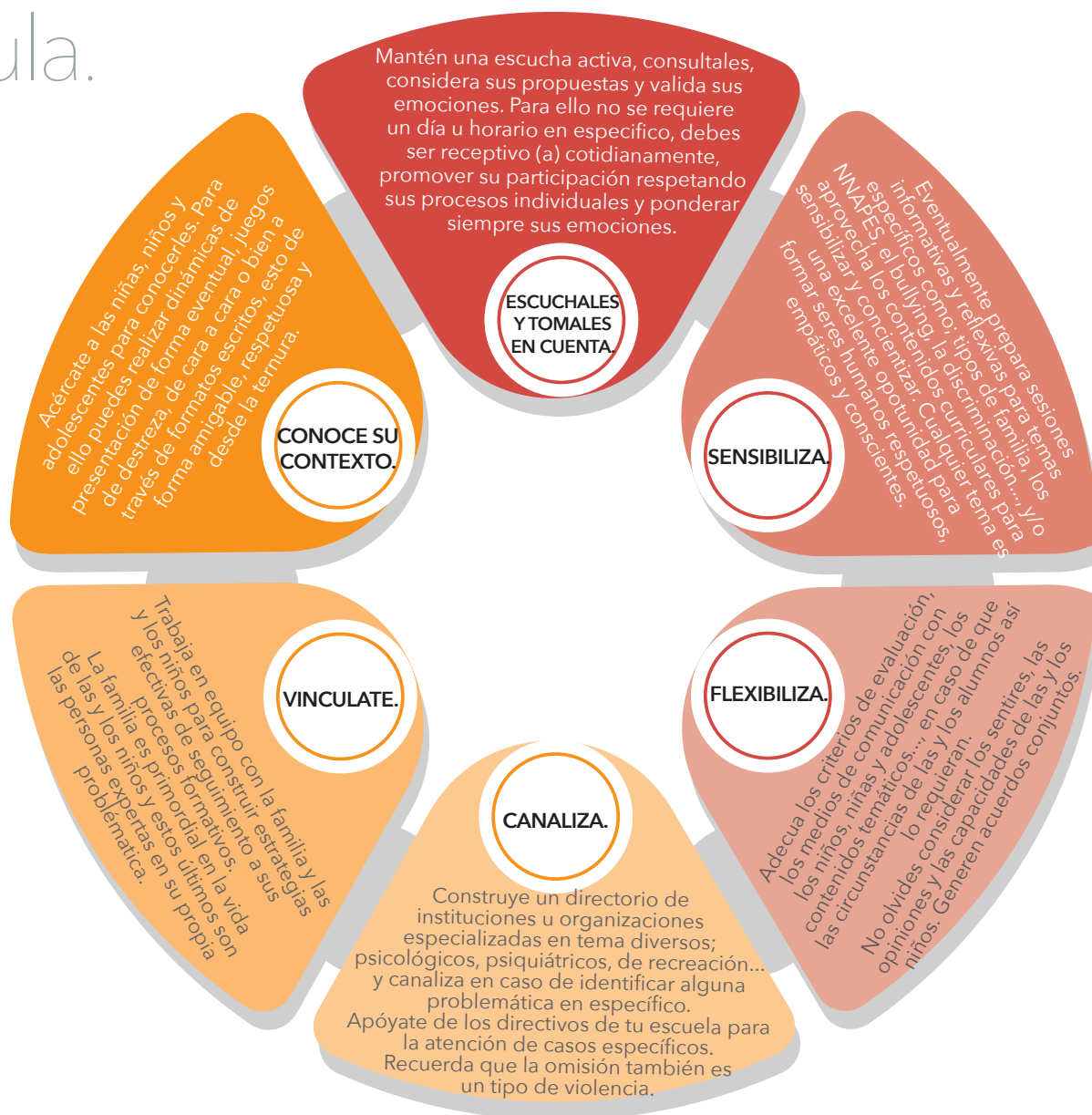
Por ejemplo: Que las niñas, niños y adolescentes estén informados sobre los objetivos y actividades a desempeñar en el aula y tengan una participación activa en todas las etapas de su implementación. Entonces ofrecemos las siguientes sugerencias al maestro:

- Al inicio de cada sesión se hace un encuadre de la actividad a realizar, *(un elemento a contemplar son los acuerdos de participación y convivencia: no se habla con malas palabras, no se excluye a nadie, se escucha y se respeta la palabra, etc)*
- Se abre un espacio para escuchar a las niñas y niños sobre su opinión y comentarios de esta actividad, *(de cómo asegurar la participación de todas y todos, sobre los objetivos propuestos y cómo lograrlos, de la organización necesaria en el grupo, etc.)*
- Se anotan las sugerencias y comentarios que nos ofrecen
- Se van analizando en colectivo para lograr acuerdos y consensos
- Se realizan los ajustes de tal manera que se atienda a sus opiniones, pero también a los requerimientos y objetivos que el maestro ha definido en su plan educativo.
- Se ejecuta la actividad, promoviendo que sean las y los propios chicos quienes incentiven y promuevan la participación de todas y todos.
- Al final se evalúa en colectivo y se revisa si el objetivo se cumplió o no. Se concluye con una lista de tips y recomendaciones para mejorar nuestra participación la próxima vez.
- Se sugiere, si lo consideran accesible que se conforme un "Comité de niñas y niños" con roles específicos dentro del aula. Ya que de esta manera, se adquiere responsabilidad de tareas y de resultados, los cargos dentro del comité pueden ser temporales para que todas y todos en algún momento sean parte del comité.

Cómo acompañamos a los NNAPES en el aula.

ANEXO

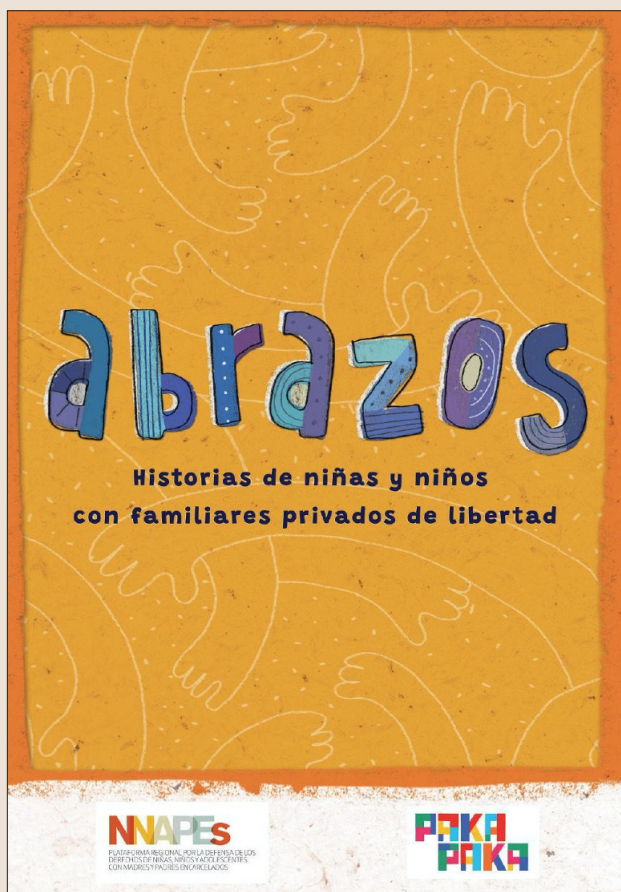
6



Guía metodológica "abrazos"

ANEXO

7



La guía metodológica "Abrazos" es una potente estrategia de sensibilización que la plataforma NNAPES y el canal Pakapaka (primer canal público infantil de Argentina) han construido y que las organizaciones integrantes nos hemos dado a la tarea de diseminar. Se trata de una herramienta para dialogar y reflexionar acerca de las experiencias que viven niñas, niños y adolescentes de América Latina y el Caribe con referentes privados de la libertad.

Se compone de 4 cortometrajes, cada uno de ellos hace referencia a una situación: asumir roles adultos, ir a visitar al familiar a un centro de detención, ser objeto de discriminación y estigma en los centros educativos y en sus barrios. Estos videos se acompañan de una guía de actividades que motivan a la reflexión en torno al tema.

El valor de este material radica en que las voces de niñas, niños y adolescentes no solo fueron para narrar los guiones, sino que son sus propias historias y por eso nos acerca a las y los niños. Sin duda la participaron de los NNAPES en el proceso creativo de los episodios, convierte a la herramienta en una grandiosa obra que visibiliza y nos sensibiliza sobre la urgente tarea que tenemos para defender los derechos de niñas, niños y adolescentes que tienen un referente significativo privado de libertad.

Si deseas visualizar los videos, se encuentran disponibles en las siguientes ligas:

- Roles adultos: <https://www.youtube.com/watch?v=b7WHmxuKhBA>
- Bichos raros: https://www.youtube.com/watch?v=_Kby13gHSNA
- Yo no fui: <https://www.youtube.com/watch?v=fca1oLGaC9A>
- Visitas: <https://www.youtube.com/watch?v=7h7OYDLBeUA>

Autoevaluación.



A continuación te presentamos un ejercicio de autorreflexión, el cual, te pedimos que lo contestes honestamente a la conclusión de este curso y te sugerimos que regreses a este de forma periódica para que identifiques si has ido modificando tú práctica docente.

Se trata de un semáforo que te dará pistas para identificar el enfoque desde el cual actúas como docente en la práctica educativa dentro del aula.



Si colocas tus respuestas en este color ¡ALTO!, es momento de hacer una reflexión personal y modificar las estrategias pedagógicas y actitudes personales con base en el enfoque en derechos, la pedagogía de la ternura y la filosofía de Freire, ¡Recuerda que la participación es un derecho!

Si tus respuestas se encuentran en este color ¡ALERTA!, tienes riesgo de estar actuando desde el enfoque tutelar y es probable que tengas una actitud adultocentrista en donde las y los niños no tienen voz ni voto.

Si tus respuestas se encuentran en este color ¡SIGUE, NO TE DETENGAS!, seguramente has construido un espacio seguro en donde las y los niños se desarrollan de manera saludable dentro del aula.

AFIRMACIONES

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- Visualizo a las y los niños como seres indefensos que requieren de la tutela y supervisión de los adultos.			
2.- Considero que las y los niños carecen de la experiencia y madurez suficiente para ser partícipes en temas que les involucran.			
3.- Considero que la participación infantil debe tener límites para no promover el libertinaje			
4.- Es complejo escuchar las voces de las niñas y niños en la dinámica escolar.			
5.- Omito las emociones, ideas e intereses de las y los niños en el aula			
6.- Defino el rol que tendrán las y los niños en actividades "participativas"			
7.- Las familias o tutores de las y los niños participan en temas administrativos y como espectadores en los eventos.			
8.- El ciclo escolar apenas es suficiente para concluir los contenidos temáticos asignados, no hay espacio para otro tipo de actividades.			
9.- Desconozco instancias especializadas en las diversas problemáticas que enfrentan las y los niños.			
10.- Los contenidos temáticos se imparten de manera indiferenciada, es complicado adecuar estrategias.			
11.- Presiono a las niñas y niños a que participen para que desarrollen más habilidades			
12.- Considero que personalizar el aula requiere de un tiempo innecesario.			
13.- Es complejo identificar los intereses, necesidades o gustos de las y los niños del grupo.			
14.- Los docentes somos personas que dedicamos la mayor parte de nuestra vida a prepararnos profesionalmente para tener a cargo grupos y planificar con base en lo que más les conviene a las niñas y niños.			
15.- Los derechos de niñas y niños son inherentes, son universales y son indivisibles			

Glosario.

Didáctica.	Se trata de la optimización de los métodos, técnicas y herramientas que se emplean en la enseñanza.
Lúdico.	Hace referencia al juego, al ocio, al entretenimiento o diversión.
Apego.	Es el vínculo afectivo que se establece desde el primer momento de vida entre el cuidador o la cuidadora y el bebé.
Déficit de atención.	Es una afectación crónica que incluye problemas persistentes como la dificultad para mantener la atención, la hiperactividad y el comportamiento impulsivo. Se presenta en la infancia y a menudo persiste en la adultez.
Estrés postraumático.	Es una afectación a la salud mental, la cual se desencadena posterior a vivir o presenciar una situación aterradora y/o que ponga en riesgo la seguridad, la integridad física, emocional y/o la vida.
Cognoscitivo.	Es aquello que pertenece al conocimiento, esta relacionado con los procesos de adquisición de conocimiento.
Grupos filiales.	Se trata de los conjuntos de personas que dependen de otras.
Validar emociones.	Es un proceso a través del cual se reconocen las emociones o sentires propios o de otra persona sin restar importancia y sin negar el contexto.
Ciudadanía.	Es una condición que reconoce a la persona como sujeta de derechos económicos, sociales, políticos y culturales.
Escucha activa.	Es una estrategia de la comunicación que consiste en escuchar con conciencia plena el mensaje que se esta dando con la intención de entender lo que se dice de forma empática.
Adultocentrismo.	Es la supremacía social de los adultos por encima de las infancias y adolescentes.

REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- Los niños hablan sobre los efectos de la privación de la libertad: el caso de América latina, 2019.
<https://www.nnapes.org/wp-content/uploads/2021/09/ninos-hablan-privacion-libertad.pdf>
- Manifiesto producido por jóvenes de la plataforma, 2017.
<https://www.nnapes.org/wp-content/uploads/2021/09/Manifiesto.pdf>
- Declaración de derechos sobre hijos de padres encarcelados, 2003.
http://media.wix.com/ugd/73a5ec_6145e4b9c9ab48069b5fdca106e04495.pdf
- Informe y recomendaciones del día del debate general sobre “los hijos de padres encarcelados”, 2011.
<https://www.nnapes.org/wp-content/uploads/2021/09/COMITE-DE-LOS-DERECHOS-DEL-NINO-30-de-septiembre-2011.pdf>
- Tríptico: “las voces de las niñas, niños y adolescentes con un padre, madres o tutor privados de la libertad”.
<https://www.nnapes.org/wp-content/uploads/2021/09/NNAPes-triptico-dic-2018.pdf>
- Las múltiples vulnerabilidades que afectan especialmente a NNAPES, 2021. <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2021/2021-OBSERVATORIO-Informe%20Especial-Vulnerabilidades-afectan-NNAPES-VE.pdf>
<https://www.nnapes.org/sobre-nnapes/>
- CUSSIANOVICH, Alejandro. Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura.
- FREIRE, Paulo. 2010. Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires.
- UNICEF. 2006. Convención sobre los derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Abrazos. Historias de niñas y niños con familiares privados de la libertad.
https://gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2022/11/cuadernilloABRAZOS_final.pdf
- Tecnológico de Monterrey. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Kñallinsky Ejdelman, Eva. 1999. La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.
- 4 elementos clave para crear entornos seguros y protectores para la infancia en tu municipio.2019.
<https://ciudadesamigas.org/entornos-seguros-protectores-infancia-municipios/>
- Cussíanovich, Alejandro y Navarro, Marina. 2013. Construyendo juntos una nueva mirada hacia una participación protagónica significativa.
https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/construyendo_juntos_REFERENCIA_ARTEFINAL.pdf